

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД

№ 15 «СОЛНЫШКО»

Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) является компонентом образовательной программы дошкольного образования (п.2.7 ОП ДО) (принята на заседании Педагогического совета от 31.08.2023 №1) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Солнышко» (далее – детский сад).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п. 29 ФОП ДО).

Пояснительная записка (п. 29.1. ФОП ДО).

Согласно п. 29.1.16) пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания (п. 29.2. ФОП ДО).

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направления воспитания	Ссылка на п.ФОП ДО
Патриотическое направление воспитания.	п.29.2.2.1.
Духовно-нравственное направление воспитания.	п.29.2.2.2.
Социальное направление воспитания.	п.29.2.2.3.
Познавательное направление воспитания.	п.29.2.2.4.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	п.29.2.2.5.
Трудовое направление воспитания.	п.29.2.2.6.

Эстетическое направление воспитания.

п.29.2.2.7.

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и

		другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия

оздоровительное		<p>физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Содержательный раздел Программы воспитания (п. 29.3. ФОП ДО).

1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж. Коллективом ДОО разработана эмблема детского сада: в центре эмблемы солнышко, что означает название нашего детского сада. Желтое лучистое солнышко - символ жизненной энергетики, солнечной теплоты, которые несут в себе души педагогов для развития, роста и совершенства каждого ребенка, голубой цвет на эмблеме символизирует мирное небо. Изображение солнышка присутствует в оформлении фасада здания, коридоров и групп, в дизайне главной страницы официального сайта детского сада, в спортивной форме для воспитанников и педагогов – участников спортивных соревнований.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания.

Ключевые правила ДОО.

Программа базируется на социокультурном системном подходе. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества. Так же значимым является культурологический подход, который подчеркивает ценность уникальности развития родного края.

Кроме базовых ценностей, таких как: Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, жизнь, труд, культура и красота, коллектив ДОО определил для себя следующие ценности:

- ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей;
- ценности взаимопомощи, ответственности, сотворчества и профессионализма;
- ценность совершенствования, стремления к развитию, ценность соучастия (совместного проживания события);
- ценность взросления (становление и развитие личности ребенка, как ответственного гражданина своей страны), ценность выбора и творчества;
- открытость;
- ценность семейных традиций;
- ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми, ценность индивидуальности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (проведение праздников, совместных мероприятий, развлечений, досугов, соревнований, походов и т.п.).

В детском саду сложились свои правила и нормы: правила дежурства детей при подготовке к приему пищи, правила поведения со сверстниками и взрослыми (правила дружбы), нормы профессиональной этики педагогов и правила, доброжелательного, доверительного общения с родителями воспитанников, любовь к природе, к Родине. Они зафиксированы в положении о нормах профессиональной этики педагогических работников, положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уставе, коллективном договоре, правилах

внутреннего трудового распорядка и правилах внутреннего распорядка обучающихся, родительский договор. Традиции и ритуалы в детском саду отражают содержание воспитательной работы. Можно выделить следующие традиции:

для детей и родителей:

- участие в русских народных праздниках, проведение Ярмарки на Масленицу, народных игр на Пасху и Масленицу;
- участие в социальных акциях «Рождественский ангел», «Книжка в подарок»;
- экологические акции: «Зеленая елочка», «Кормушка для синички», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Макулатуру собираем – деревья спасаем», «Нет! гелиевым шарам»;
- прощание с детьми и воспитателем при уходе из детского сада.

для родителей:

- изготовление костюмов и игр;
- участие в проекте «Нет на свете семьи такой, где бы ни был свой герой»,
- конкурс на лучшую клумбу.
- мастер-классы по изготовлению поделок, подарков.

для педагогов:

- праздники
- посадка деревьев
- украшение детского сада и групп к праздникам и событиям.

Система отношений в разных общностях выражается в доброжелательной атмосфере для всех детей, уделении внимания к каждому человеку и причастности к общему делу; бережной заботе к ребенку, новым родителям и педагогам, в открытых и

доверительных отношениях с родителями, культуре поведения в сетевом пространстве. Характер воспитательных процессов предполагает:

- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- проектирование содержания воспитательного процесса с учетом региональных особенностей;
- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и ОП ДОО. Она раскрывает ценности и смыслы воспитания, направлена на развитие творчества, на получение опыта нравственного поведения, насыщена тематическими выставками, мини-музеями, центрами патриотического воспитания в группах.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

МАДОУ детский сад №15 «Солнышко» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Учреждение находится в г.о.г.Бор, Нижегородской области. В детском саду функционирует 6 групп. В окружении детского сада находятся: площадь Победы с мемориальным памятником защитникам Родины в ВОВ, парк культуры и отдыха им.Максимова, парк «Моховые горы», где установлен памятник М.Горькому и Ф.Шаляпину, МАУ ФОК «Кварц» им. В.Н.Щукина, Ледовый дворец , Пожарная спасательная часть №67, МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБУК

«Стеклозаводский ДК», МБУК «Стеклозаводская библиотека»; Муниципальные образовательные учреждения: МАОУ СОШ №10, МАОУ НОШ №17, МОУ лицей г.Бор, МАДОУ детский сад №12 «Светлячок», МАДОУ детский сад №19 «Земляничка», МАОУ ДОД станция юных техников;

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.).

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.).

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Патриотическое направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребёнка и взрослого- событийность	От ребёнка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребёнка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Для патриотического воспитания в РППС:	- познавательные, творческие,	В среде заложены условия для самовыражения

<p>-альбомы и лэпбуки о стране и культурных традициях; -макеты и игровые поля с объектами малой родины; -центры природы и экологическая тропа на территории ДОУ; - мини-музеи по Нижегородскому краю;</p>	<p>исследовательские проекты по экологии и изучению истории страны, своей малой родины, знаменитых людях; -организация встреч с интересными людьми; -народные праздники и развлечения; -проведение клубных часов по различным темам («Космическое путешествие», «Народные игрушки» и др.); -участие в патриотических и экологических акциях и флэшмобах.</p>	<p>ребенка, его отношения к Родине, другим людям, к природе: -продукты детского творчества (например, поделки «военная техника») используются в игровой деятельности; -макеты домов собираются в улицы города (дети закрепляют знания о своем городе); -поделки детей демонстрируются на ярмарке, организованной на праздник Масленица; -открытки по ВОВ, изготовленные детьми к 9 мая, использовались как подарки и украшали автобусы нашего поселка</p>
--	--	---

Духовно-нравственное

<p>От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду</p>	<p>От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность</p>	<p>От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка</p>
<p>Формирование</p>	<p>Развитие и педагогическая поддержка</p>	<p>Становление</p>
<p>-в группах имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами; -игровые поля «Хорошие и плохие поступки», «Литературные герои»; -панно «Добрых дел» и др. -взрослыми оформляются фотовыставки по темам: «Моя семья», «События в группе» и др.; -настольно-печатные игры типа «Славянская семья», лото «Предметы старины» и др.. -презентации, кроссворды «Сказки для добрых сердец», «По страницам сказок», «Былинные герои», «Пойми меня» и др. -музей «Русская изба», мини-музеи.</p>	<p>-взрослый проводит беседы на нравственные темы с детьми; - создает проблемные ситуации, требующие помощи другим людям, проявления заботы и доброты; -проводят социальные акции («Книжка в подарок», «Рождественский ангел», «Подарим зелень прохожим» и др.); -организация проектной деятельности; -организуют День добрых дел (дети подготовительных групп помогают малышам, играют, дарят подарки); -педагог организует активные формы взаимодействия: ресурсный круг, работа в</p>	<p>-в ДОУ созданы условия для реализации детских проектов духовно-нравственной направленности; -в среде представлены примеры добрых поступков в рисунках детей; - выставки рисунков по темам нравственных качеств; - детьми оформляются страницы портфолио о семейных традициях.. -поделки на праздники («День пожилого человека», «День инвалидов», «День добровольца России» и др.); - участие в театральных постановках; -фотовыставки по темам добрых дел</p>

	<p>паре;</p> <p>-театрализованная деятельность (в том числе и совместно с родителями): сказки, мини-сценки на праздниках о добрых поступках, о милосердии;</p> <p>-оформление портфолио «Моя семья», газет «При солнышке – тепло, при матери-добро», «Один отец лучше, чем сто учителей».</p>	(«Помогаю маме», «Спасем синичек» и др.)
--	---	--

Социальное направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
<p>-в группах имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами;</p> <p>-модели с изображением эмоционального состояния людей;</p> <p>-панно «Добрых дел», «Мое настроение», «Правила нашей группы» и др.</p> <p>-взрослыми оформляются фотовыставки по темам: «Моя семья», «События в группе» и др.;</p> <p>-лэпбуки по эмоциям, правилам поведения в общественных местах</p>	<p>-взрослый проводит этические беседы с детьми;</p> <p>- создает проблемные ситуации на правила поведения в обществе и совместно с детьми их решают;</p> <p>-проводят социальные акции («Книжка в подарок», «Рождественский ангел», «Подарим зелень прохожим» и др.);</p> <p>-организуют День добрых дел (дети подготовительных групп помогают малышам, играют, дарят подарки);</p> <p>-педагог организует активные формы взаимодействия: ресурсный круг, работа в паре;</p>	<p>-в ДОУ созданы условия для реализации детских проектов социальной направленности;</p> <p>-в среде представлены правила поведения в рисунках детей;</p> <p>- выставки рисунков по правилам поведения в обществе;</p> <p>- детьми оформляются страницы</p>

	-театрализованная деятельность (в том числе и совместно с родителями): сказки, мини-сценки на праздниках о правилах поведения в семье и др.; -оформление портфолио «Моя семья».	портфолио о семье.
--	--	--------------------

Познавательное направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
-интерактивные образовательные программы для детей; - предлагается медиатека для детей; - иллюстрации, альбомы, дневники наблюдений, детская литература познавательного характера, энциклопедии; -лэпбуки по временам года, по природным явлениям...	-экспериментирование совместно со взрослым, экскурсии, целевые прогулки по экологической тропе и объектам природы вблизи ДОУ; -наблюдение и экспериментирование на огороде детского сада; -проектная и исследовательская деятельность; -чтение литературы, просмотры видеофильмов; -проведение викторин и интеллектуальных конкурсов	-созданы условия для презентации результатов проектной деятельности ребенка; -в центре природы представлены детские дневники наблюдений; -рисунки, макеты детей в различных центрах; -фотовыставки с участием детей; - видеофрагменты экспериментов;

Физическое и оздоровительное направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
-спортивное оборудование для организации работы по формированию основных видов движения; -спортивные игры; спортивные тренажеры; спортивная площадка на улице; -алгоритмы выполнения культурно-	-соревнования и спортивные праздники; -организация квест-игр, связанных со здоровым образом жизни; -интерактивные игры на тему спорта; -организация подвижных и спортивных игр; физкультминутки;	-в среде заложены условия для самостоятельной двигательной активности ребенка; -созданы условия для самостоятельного осмысления ценности здорового образа жизни; -фотовыставки о ЗОЖ в семье воспитанника;

гигиенических процедур; -дидактические игры и детская литература по ЗОЖ;	-конкурсы	-выставки поделок на тему спорт.
---	-----------	----------------------------------

Трудовое направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
- орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; -схемы трудовых процессов (дежурства); -уголки дежурств; -лэпбуки и игровые поля по профессиям; -дидактические и интерактивные игры по ознакомлению с трудом на предприятиях города;	-введение правил, связанных с самоорганизацией детей в ходе дежурств; -организация игровых ситуаций, связанных с трудом ; -экскурсии-наблюдения за трудом взрослых в ДООУ, виртуальные экскурсии на предприятия города, созданные родителями; - встречи с людьми различных профессий; -проектная деятельность по ознакомлению с профессиями взрослых	-в среде заложены условия для практикования ребенком навыков трудовой деятельности; -технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности (например с помощью мнемотаблиц и карточек).

Этико-эстетическое направление

От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого- событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
-созданы центры художественно-эстетического воспитания в группе (изобразительный материал, репродукции картин, альбомы с образцами художественного творчества, архитектуры, медиатека с музыкальными произведениями, детские музыкальные инструменты);	- личный пример взрослых; - игровые и проблемные ситуации; -беседы, социальные акции; -организация выставок, концерты, досуги по литературным произведениям по устному народному творчеству; -участие в оформлении детского сада к	- выставки коллективного и индивидуального творчества в группе и холлах ДООУ; - создание детских книжек-малышек по литературным произведениям и собственного сочинения; - в среде представлены результаты акций и проектов по бережливым технологиям,

<p>- в холлах ДОО тематические выставки произведений декоративно-прикладного искусства; -детская литература по этикету и правилам поведения.</p>	<p>праздникам - акции («Не рубите елочку», «Каждой пичужке по кормушке» и др);</p>	<p>бережному отношению к природе, вещам, труду людей.</p>
--	---	---

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МАДОУ детского сада №15 «Солнышко» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В ДОУ организована работа родительского клуба «Вместе с мамой, вместе с папой». Его цель: установление сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста, расширение форм работы с родителями, обеспечение социализации детей раннего возраста и их адаптации к поступлению в ДОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом

воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Для сплочения детско-взрослых групп проводятся такие формы работы: организация игр, проведение чаепития и совместных праздников, совместное посещение музея, библиотеки, выставок, создание совместных детско-родительских занятий, встреч; подготовка и проведение творческих мероприятий с участием всех участников образовательного процесса (театрализованных постановок), проведение открытых занятий.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

В соответствии с п. 29.3.4.2) ФОП ДО содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС ДО](#):

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания.

- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценности	Направления воспитания
Социально-коммуникативное развитие	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" "Природа"	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	"Культура", "Красота"	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка,

		стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	"Жизнь", "Здоровье"	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями)

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит единство и сотрудничество всех субъектов социокультурного окружения ДОО, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек.

Детский сад осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (флэш-карты, деловые игры, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты и др.);
- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт ДОО).

2). События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих

действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (проект года «Карта нашей страны» и подпроекты на месяц по основным ценностям: «Энциклопедия почемучек», «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», «Сундучок семейных игр», «Красота вокруг нас», «Зимние забавы», «Пластилиновый город» (крепости России), «Поиграем в сказку», «Сохраним красоту первоцветов», «Мы граждане России», «Знаменитые ученые нашей страны», «Знаменитые земляки-Нижегородцы» и т.д.);
- во время различных праздников, ярмарок возможно проведение конкурсов среди родителей. Например, на лучший рецепт блинов (во время Масленицы), мастер-классы по изготовлению игрушек на Рождество, по росписи пасхального яйца,

на лучшее оформление русского кокошника и др. Традицией стало привлечение родителей к беседам о профессиях. На День Победы важным событием является участие в акции «Бессмертный полк», возложении цветов к памятнику павших героев.

- проведение экологических акций: «Подарим зелень прохожему», «Посадка деревьев», «В защиту елочки», «Каждой пичужке по кормушке» - ежегодные мероприятия, решающие задачи экологического воспитания детей и приобщения к воспитательной работе родителей.
- во время утреннего круга дети с воспитателем обсуждают общие дела и события на предстоящий день, неделю, месяц;
- в ходе организации режимных моментов использование воспитательных ситуаций, бесед на нравственные темы, продолжение воспитательной работы по теме проектов и др.
- огромное воспитательное воздействие оказывает на ребенка игра, поэтому взрослый должен руководить играми детей, создавать условия для их возникновения и развития. Интересная игра, к которой дети делали атрибуты, наблюдали за действиями взрослого, что –то изучали, так же может стать важным событием в жизни детей, знакомящей их с общечеловеческими ценностями.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и рисунков),
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

б. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада. Это находит свое отражение в оформлении помещений; оборудовании; игрушках.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять

знания. Разработаны презентации о г. Бор, г. Нижний Новгород, и других городах страны. В каждой группе имеются фото альбомы с фотографиями родного поселка. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада. В холле детского сада это отражено в фотовыставке «Достопримечательности г. Бор».

В предметно-пространственной среде имеются дидактические материалы, игры, знакомящие детей с традициями православной культуры, государственными и православными праздниками.

Мебель, пособия, игрушки выполнены из экологически безопасных материалов, на что имеются соответствующие сертификаты.

В каждой возрастной группе представлен центр природы и экспериментирования. На территории детского сада разработана экологическая тропа. В группах имеется интерактивное оборудование; разнообразные наборы для экспериментирования с живой и неживой природой, а также электронные образовательные ресурсы: интерактивные образовательные программы, презентации и аудиозаписи звуков природы, в том числе дидактические материалы о Керженском заповеднике (отражение региональных особенностей Борского района Нижегородской области).

В центре социально-коммуникативного развития дидактические пособия и игры помогают формировать представления детей о ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Здесь представлены портфолио детей, портфолио семейных династий, коллекции и увлечения семей воспитанников конкретной группы. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на участке детского сада, центры дежурства), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, виртуальные экскурсии о своей

профессии, созданные родителями, макеты предприятий и т.д.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде в форме различных стендов, например: «Мои добрые поступки», «Карта добрых дел», «Как я помогаю родителям дома» и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Кроме центров физического развития в каждой группе, оборудованные спортивным инвентарем и дидактическими пособиями на тему ЗОЖ. На территории каждой группы имеется спортивное оборудование, так же есть общая спортивная площадка для организации спортивных игр и соревнований.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Этому способствуют мини-музеи в группах, мини-музей «Народная деревянная игрушка», мини-музей «Золотое кольцо Нижегородской области», мини-музей «Курочка Ряба», мини-музей в чемодане «Русский платок», мини-музей в чемодане «Новогодняя игрушка».

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеются документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

7. Социальное партнерство.

№	Организация	Содержание работы
1	ИМЦ управления образования и молодежной политики администрации г.о.г.Бор	Конкурсы по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей», проведение конкурса среди педагогов «Воспитатель года», «Учитель-дефектолог», повышение квалификации на базе г.о.город Бор, РМО, участие в работе творческих групп узких специалистов и педагогов, прохождение аттестации педагогов и узких специалистов.

2	МАОУ СОШ №10, МАОУ НОШ №17, МОУ лицей г.Бор	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.
3	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга"	Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителями; информационно-просветительская работа; осуществление социально-психологической и коррекционной работы
4	МАОУ ДОД станция юных техников	Организация культурно-познавательного досуга детей дошкольного возраста. Организация бесплатного дополнительного образования на базе ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.
5	МБУК «Стеклозаводская библиотека»	Организация культурно-познавательного досуга детей дошкольного возраста. Демонстрация презентаций по событиям календарному плану воспитательной работы.
6	МБУК «Стеклозаводский ДК»	Участие воспитанников в совместных проектах .Участие в подготовке и проведении совместных культурно-досуговых мероприятий . Экскурсии на темы: «Моя малая Родина», «Знаменитые люди», "Герои ВОВ».
7	Поликлиника	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости
8	МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	Организация культурно-познавательного, художественно-эстетического досуга детей дошкольного возраста.
9	ГОУ ДПО НИРО	Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), реализация совместных инновационных проектов.
10	ГИБДД	Обучение и воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма.
11	Пожарно-спасательная часть	Обучение и воспитание детей в области безопасного поведения.

12	МАДОУ детский сад №12 «Светлячок», МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»	Совместное проведение методических мероприятий для педагогов, конкурсов для детей
13	ФГБНУ ИХО и КРАО	Совместная инновационная деятельность, участие в вебинарах и конференциях.

Организационный раздел Программы воспитания п. 29.4. ФОП ДО.

Кадровое обеспечение

Педагогический и обслуживающий персонал МАДОУ детского сада №15 «Солнышко» укомплектован в соответствии со штатным расписанием 1 – музыкальный руководитель, 2 - учителя-логопеда, 10 — воспитателей, 1 педагог-психолог.

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные, конкурсы профессионального мастерства для педагогов и узких специалистов)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы воспитания, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, педагогические мастерские, «Школа молодого специалиста» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческие группы» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; – контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательной деятельности в ДОУ; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей; -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -организация участия обучающихся в областных и городских, конкурсах и т.д.; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных

	<p>образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; - осуществление социологических исследований; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению детей и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
воспитатель, музыкальный учитель-логопед	<p>руководитель,</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация воспитательного процесса с детьми, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; - обеспечение занятий детей творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; - формирование у детей активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Организации; - организация и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; - организация участия детей в мероприятиях, проводимых региональными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-правовое обеспечение

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье»- М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022г.

В связи с разработкой рабочей программы воспитания представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями).

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Договора о сотрудничестве с другими организациями и др.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.