

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 15 «СОЛНЫШКО»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ детского сада № 15
«Солнышко»  И.В.Феоктистова
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 15 «Солнышко»**

Разработчики:

заведующий Феоктистова И.В.

заместитель заведующего Ворошилова И.Н.

рабочая группа педагогов

Городской округ город Бор

2023 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 15 «СОЛНЫШКО»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ детского сада № 15
«Солнышко» _____ И.В.Феоктистова
«31» августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 15 «Солнышко»**

Разработчики:
заведующий Феоктистова И.В.
заместитель заведующего Ворошилова И.Н.
рабочая группа педагогов

Городской округ город Бор
2023 год

Содержание

| Структура программы | стр. |
|--|------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО | 7 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР. | 9 |
| 1.1.4. Планируемые результаты освоения АОП ДО | 20 |
| 1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 23 |
| 1.2. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений. | 28 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 31 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 31 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП | 58 |
| 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми | 99 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 102 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 107 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР | 110 |
| 2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 114 |
| 2.8. Рабочая программа воспитания | 128 |
| 2.9. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | 159 |
| 2.10. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений. | 166 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 167 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП | 167 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 168 |
| 3.3. Описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 174 |
| 3.4. Кадровые условия | 195 |
| 3.5. Распорядок и режим дня, календарный учебный график, учебный план, расписание занятий, режим двигательной активности | 195 |
| 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 209 |

| | |
|--|-----|
| 3.7. Календарный план воспитательной работы | 212 |
| 3.8. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений. | 218 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП. | 220 |
| 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП | 220 |
| 4.2. Ссылка на федеральную программу | 221 |
| 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | 222 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Солнышко» (далее - детский сад) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП клинико- психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей дошкольного

возраста с ТНР. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части АОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема и соответствует ФАОП ДО. Объем части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических

особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

СРОК реализации АОП ДО – 2 года.

АОП ДО реализуется в группах компенсирующей направленности: старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет), подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет).

1.1.1. Цель и задачи реализации АОП ДО.

В соответствии с п.10.1. ФАОП ДО цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АОП ДО достигается через решение задач соответствующих п.10.2. _ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО.

АОП ДО построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и

особенностям развития);

– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с п.10.3.3. ФАОП ДО специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [Стандартом](#) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме

изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические подходы к формированию АОП ДО:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем

психофизического развития. ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Основной контингент обучающихся групп компенсирующей направленности детского сада имеют общее недоразвитие речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка с ОНР оценивается по четырем уровням развития речи (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

При разработке АООП учитывались характеристики особенностей развития детей с ОНР, представленные в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой,

М., 2008 г.:

Характеристика детей с I уровнем развития речи стр. 73

Характеристика детей со II уровнем развития речи стр.75

Характеристика детей с III уровнем развития речи стр.79

Характеристика детей с IV уровнем развития речи стр.107

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности социально-коммуникативного развития.

Овладение техникой общения, у данной категории детей, происходит в значительно поздние сроки, по сравнению со сверстниками. У детей нарушена как звуковая сторона речи, так и понятийная, включающая нарушения лексического запаса слов и грамматического строя. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно не полноценен. Поэтому, дети часто не понимают друг друга, конфликтуют, не стремятся к сотрудничеству, у дошкольников обнаруживаются особенности не только на уровне собственного использования невербальных способов при передаче информации, но и на уровне восприятия и понимания её. Они используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика, взгляды), характерные для детей раннего возраста, тогда как сверстники с нормой речевого развития пользуются в процессе общения преимущественно речью. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями для коммуникаций чаще всего выбирают детей, отличающихся физической силой, внешней привлекательностью. Дети же с сохранной речью для общения выбирают детей, которые «умеют играть», т.е. сотрудничать, понять и принять мнение партнера по игре (общению), находить компромиссное решение в спорной ситуации. Нарушение общения вследствие

речевого дефекта, приводит к формированию неуверенности в себе, недоверчивости к другим людям, агрессивности по отношению к сверстникам. Часто ситуация общения сопровождается негативизмом, стеснительностью, агрессивностью.

Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Многие дошкольники с ТНР склонны проявлять отрицание или безразличие на педагогические воздействия. У большинства детей не сформированы навыки культуры общения, отсутствует представление об уважительной дистанции между ребенком и взрослым в процессе общения.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Особенности познавательного развития.

В структуре дефекта у детей с речевой патологией наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и снижение уровня познавательной сферы. Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений. Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности. У детей имеются недостатки в развитии произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.). Внимание характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем, и низкий уровень его устойчивости. Нарушение внимания у детей отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация. Так как на развитие мышления оказывают влияние все психические процессы (память, внимание, восприятие, речь и др.), то нарушение в этих процессах сказывается и на мышлении ребенка с ТНР. Недостатки мыслительной деятельности детей заключаются в следующем: несформированность познавательной, поисковой мотивации (избегают любых интеллектуальных усилий); отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач (начинают действовать сразу, с ходу);

низкая мыслительная активность, отсутствует направленный поиск решения, решают задачу на интуитивном уровне. Также у детей с ТНР имеются нарушения важнейших мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, индукция, дедукция (испытывают большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений, в отличие от своих сверстников с нормой речевого развития).

Математические представления у детей с нарушением речи отличаются своеобразием. Для большинства детей с речевой патологией характерна дискалькулия, проявляющаяся в нарушении усвоения счётных операций вследствие недоразвития речи. Их знания о множестве, числе и счете неустойчивы, требуют постоянной зрительной опоры. Недостаточно обобщенный сенсорный опыт затрудняет расширение и углубление знаний о зависимостях между величинами. Отсутствие комментирования математических операций осложняет переход к умственной форме выполнения действий. Дошкольники испытывают трудности в понимании инструкции к заданию, смысла математических терминов, не могут включить в речевое высказывание известные им математические фразы. Они не умеют пользоваться словесными образцами, не опираются на них при построении фразы, затрудняются осуществить перенос на аналогичное задание. Большинство детей не могут запомнить инструкцию, удержать в памяти вербальную (речевую) организацию практического задания. Несмотря на то, что дети умеют создавать сериационный ряд по величине, различают длину, ширину и высоту предмета, им тяжело использовать имеющиеся знания, включать их в более сложную деятельность. Представления о величине предполагают обозначение полученных результатов сравнения по протяженности. Поскольку для этого необходимо использовать в речи разные формы имен прилагательных, что для дошкольников с нарушениями речи крайне трудно, они не могут назвать величину предметов. Наблюдается отставание в восприятии пространственных отношений между предметами. Так, сравнительно близко расположенные друг к другу предметы воспринимаются ими как непрерывность. При распознавании пространственных отношений дети старшего

дошкольного возраста с нарушением речи часто пользуются приемом бесконтактной близости, т.е. отражаемое пространство для них еще диффузно (рассеяно). Испытывают трудности в определении местоположения предмета и его отношения к себе и другим предметам. Характеризуя восприятие времени дошкольниками этой категории, можно сказать, что в целом они понимают смену событий, их периодичность, определяют основные признаки временного интервала. Однако, дети с ТНР не могут строить связное высказывание о содержании деятельности в определенный отрезок времени, оценивать время с разных сторон. Они не объясняют причинно-следственные временные связи, не понимают смысла слов, обозначающих относительные временные отношения (вчера, сегодня, завтра).

Особенности художественно-эстетического развития.

Психофизические особенности данных детей неизбежно оказывают влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной. Отсюда следует отметить, что изобразительная деятельность детей с различными речевыми нарушениями во многом отличается от изобразительной деятельности детей в норме. У детей с речевыми патологиями наблюдаются нарушения тонких, дифференцированных движений пальцев, что отрицательно сказывается на овладении техникой рисования. Отмечается ослабление и обеднение зрительных представлений о предмете, трудности в соотнесении воспринятого на слух слова с его зрительным представлением. При рисовании тех или иных предметов опускаются, не дорисовываются значимые для их опознания детали. Дети не могут правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима. Все это затрудняет полноценную изобразительную деятельность. В целом, у детей с различными речевыми нарушениями из-за несовершенства моторики наблюдается несформированность техники рисования. На качество изображения оказывают влияние также нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость нервной системы). По этим же причинам

отмечаются трудности и в лепке, аппликации, конструировании. Для таких детей часто важен процесс деятельности, а не ее результат.

У дошкольников с речевыми патологиями наблюдается некоторое снижение процессов восприятия и внимания к музыкальному звучанию. Это обусловлено недостаточным развитием слухового восприятия в целом. У большинства детей с нарушениями речи наблюдаются не всегда адекватные эмоциональные проявления при прослушивании различных по жанру музыкальных произведений. Это связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью развития познавательных процессов. Как известно, голос у детей с нарушениями речи имеют недостаточно благозвучный оттенок: часто наблюдается носовой оттенок голоса, монотонность, интонационная бедность. Имеются и недостатки развития дыхательной системы. Дыхание у детей с ТНР поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом. Формирование и развитие умения чувствовать настроение музыки и адекватно отзываться на нее имеет огромное значение для речевого развития детей с ТНР, для формирования правильного звукопроизношения, интонационных качеств речи. Общение с музыкой детей с тяжелыми нарушениями речи ускоряет общее психо-физическое развитие дошкольника.

Особенности физического развития.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под

музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Дети с нарушениями речи, как правило, относятся к второй-третьей группам здоровья. У многих из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях физическими упражнениями. Предметом особого внимания служит работа над осанкой, так как тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей, имеющих речевые расстройства. Во время выполнения даже сравнительно легких физических упражнений, дети с речевыми нарушениями нередко задерживают дыхание, поэтому правильному дыханию их нужно специально учить. Для таких детей упражнения на развитие дыхания имеют особое значение, так как наряду с работой над физиологическим дыханием осуществляется коррекция речевого дыхания, то есть работа над коротким вдохом и длительным речевым выдохом.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательного процесса в детском саду строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Центральной России об особенностях растительного и животного мира Нижегородского края, знакомятся с традициями и обычаями народов региона, историей города Нижнего Новгорода, городского округа город Бор, где проживают воспитанники детского сада. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и

Нижегородском крае определяются формы, средства образовательной деятельности. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды: холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми; теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Нижегородского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Территориальные особенности региона, влияющие на характер и содержание образовательной деятельности.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями городского округа город Бор (далее город Бор) Нижегородской области. При этом учитываются территориальные особенности региона (муниципалитета), влияющие на характер и содержание образовательной деятельности. Городской округ город Бор включает в себя сам город, ряд поселков, которые находятся за чертой города, и деревень. Детский сад находится в части этого города – поселок Стеклозавод, там же живут большинство детей детского сада. Город Бор находится рядом с крупнейшим городом нашей страны – Нижним Новгородом. Наш город расположен на левом берегу большой русской реки Волги, которая известна во всем мире. В нашем городе есть красивые храмы, которые являются памятниками архитектуры. В городе много промышленных предприятий. Один из них – Борский стекольный завод, продукция которого известна во всем мире. Наш детский сад находится рядом с этим предприятием, родители многих детей там работают. Наш город очень красивый, имеет много достопримечательностей. В окружении детского сада находятся: площадь Победы с мемориальным памятником защитникам Родины в ВОВ, парк культуры и отдыха, Дом

Культуры «Стеклозавод», памятник Ф.Шоляпину. В нашем городе используется транспорт разного вида: автомобильный, водный, железнодорожный. Построена канатная дорога, соединяющая городской округ город Бор и областной центр – город Нижний Новгород. В нашем городе жили и живут знаменитые земляки, прославившие наш город: И.И.Чугунов – первый директор стеклозавода им. М.Горького; С.Ф.Махалов, Н.М. Баринов – Герои Советского Союза ВОВ; В.А.Каныгин, В.А.Автономов – поэты члены Союза писателей, В.Д.Зудов — лётчик-космонавт СССР, А.И.Шахтарин — мастер спорта СССР, чемпион мира по тяжелой атлетике среди ветеранов; П.Шиганов — чемпион РСФСР по лыжным гонкам; В.Тиховодов – художник. В честь И.И.Чугунова названа улица, на которой находится наш детский сад и дома, в которых проживают многие воспитанники детского сада. Борский район богат лесами, животным миром, реками и озерами. На территории есть заповедные места – керженский заповедник и зона отдыха – «Моховые горы», расположенная на территории поселка Стеклозавод. Издавна славилась наша страна своими защитниками. Наши земляки - борчане, как и весь русский народ, славно сражались на фронтах Великой Отечественной войны. Очень много борчан награждены боевыми наградами. Среди них Герои Советского Союза, чьими именами названы улицы нашего города (ул.Махалова, ул.Баринава), расположенные вблизи детского сада.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения:

- Муниципальные учреждения культуры: МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБУК «Стеклозаводский ДК», МБУК «Стеклозаводская библиотека»;
- Муниципальные образовательные учреждения: МАОУ СОШ №10, МАОУ НОШ №17, МОУ лицей г.Бор, МАДОУ детский сад №12 «Светлячок», МАДОУ детский сад №19 «Земляничка», МАОУ ДОД станция юных техников;
- Учреждения здравоохранения: Детская поликлиника городской больницы №1;

- Спортивные сооружения: МАУ ФОК «Кварц» им. В.Н.Щукина, Ледовый дворец;
- Пожарная часть
- ГИБДД

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.4. Планируемые результаты освоения АОП ДО.

Планируемые результаты АОП ДО соответствуют п. 10.4. ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с п.10.4.3.3. ФАОП ДО целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения АОП ДО в части программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в п.1.2.АОП ДО.

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ФАОП ДО предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. Оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогами в соответствии с «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования МАДОУ детский сад № 15 «Солнышко», который регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](#) посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

ЧФУОО разработана с учетом Парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, Нижний Новгород, 2020.

Программа по патриотическому воспитанию дошкольников 3—7 лет (на примере Нижегородского края), разработанная на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» в соответствии с ФГОС ДО. Она включает цели, содержание, целевые ориентиры, принципы реализации, содержание образовательных областей по всем возрастным группам дошкольников.

Особенности Программы:

- Направленность на развитие личности ребенка.
- Патриотическая направленность. В программе большое внимание уделяется воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- Региональная направленность содержания Программы.
- Охват всех возрастных периодов (кроме раннего возраста).
- Авторская технология ознакомления детей с окружающим миром (Нижегородским краем).
- Введение вариативной части Программы.
- Особенности структуры Программы – материал распределен по образовательным областям – по тематическим блокам, внутри по возрастным группам.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей детей.
- Нацеленность на дальнейшее образование (в начальной школе).

Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы — создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи программы:

- Создать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.
- Обеспечить успешное развитие патриотических свойств и качеств личности воспитанников 3-7 лет.
- Создать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания.
- Вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания.
- Обеспечить преемственность решения задач патриотического воспитания на этапе дошкольного и начального образования.
- Воспитывать любовь и уважение к родной стране.

Основные идеи, методологические подходы и принципы, реализуемые в Программе (п.1.1.2 Программы стр.10-18).

Планируемые результаты освоения Программы (п.1.2 Программы стр.19-29).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО содержание ОП ДО обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

| | |
|--|---|
| <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; - развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). |
| <p><u>Познавательное развитие</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> – развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; – освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; – формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; – формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; – формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; – формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. |
| <u>Речевое развитие</u> | <ul style="list-style-type: none"> – владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; – формирование правильного звукопроизношения; – развитие звуковой и интонационной культуры речи; – развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; – развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); – ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; – развитие речевого творчества; – формирование предпосылок к обучению грамоте. |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | <ul style="list-style-type: none"> – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); – становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; – формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); – формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); – освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; – реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); – развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). |
| <u>Физическое развитие</u> | <ul style="list-style-type: none"> – приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; – формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; – овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); – обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); – воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; – приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. |
|--|--|

Содержание обязательной части АОП ДО для обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста соответствует ФАОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее.

| Задачи | Содержание | |
|---|--|---------------------|
| | разделы | п. ФАОП ДО (ссылка) |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| <p>В соответствии с п. 32.1. ФАОП ДО основными <u>задачами</u> образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; • становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; • формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; • формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; • развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; • развития игровой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. | п. 32.1.3. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |

| | | |
|---|---|-------------------|
| <p>В соответствии с п. 32.2. ФАОП ДО основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; • формирования познавательных действий, становления сознания; • развития воображения и творческой активности; • формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); • формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; • развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование; • развитие представлений о себе и об окружающем мире; • формирование элементарных математических представлений. | <p>п. 32.2.3.</p> |
| <p>Образовательная область "Речевое развитие"</p> | | |
| <p>В соответствии с п. 32.3. ФАОП ДО основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения речью как средством общения и культуры; • обогащения активного словаря; • развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развития речевого творчества; • развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомства с книжной культурой, детской литературой; • развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; • профилактики речевых нарушений и их системных последствий. | <p>Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности (п.32.3.1.ФАОП ДО). Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие</p> | <p>32.3.4.</p> |

| | | |
|---|--|---------|
| | специалисты. | |
| Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" | | |
| <p>В соответствии с п. 32.4. ФАОП ДО основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; • развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; • приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. | <ul style="list-style-type: none"> • изобразительное творчество; • музыка. | 32.4.5. |
| Образовательная область "Физическое развитие" | | |
| <p>В соответствии с п. 32.5. ФАОП ДО основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; • овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); • развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; • приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; <p>формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • физическая культура; • представления о здоровом образе жизни и гигиене. | 32.5.6. |

Методическое обеспечение образовательной деятельности.

5-6 лет

| |
|---|
| Методические пособия |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 г. |
| В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. |
| Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»(3-7 лет) издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. |

| |
|--|
| Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», для занятий с детьми 2-7 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г. |
| О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г. |
| Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», для занятий с детьми 3-7 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. |
| Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», для занятий с детьми 3-7 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. |
| К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», для занятий с детьми 2-7 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» для занятий с детьми 5-7 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. |
| Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г. |
| Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 г. |
| О.А.Шиян «Развитие творческого мышления» (Работаем по сказке) издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 г. |
| И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г. |
| О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г. |
| О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. |
| Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы», старшая группа, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г. |
| Образовательная область "Речевое развитие" |
| Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2010 |
| Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999. |
| Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. |
| Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. |

| |
|--|
| Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. |
| Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 летс ОНР III уровня.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. |
| Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 |
| Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 |
| Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 |
| «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (старшая группа) , издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018г. |
| Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" |
| Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. |
| Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. |
| Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. |
| Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с. |
| Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216с. |
| Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112с. (Новый детский сад с любовью). |
| «Народное искусство-детям» под ред. Т.С Комаровой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018г. |
| Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г. |
| Образовательная область "Физическое развитие" |
| И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» для работы с детьми 5-7 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010 г. |
| Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. |
| М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. |
| Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2016 г. |

Организованная образовательная деятельность (занятия)

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Занятия | Методические пособия | Количество в неделю/в месяц/в год | Планирование |
|---|---|-----------------------------------|--|
| <p>Ознакомление с окружающим миром: - ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>- ознакомление с миром природы</p> | <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.</p> | <p>0,5/ 2/18</p> <p>0,5/2/18</p> | <p>Сентябрь: №1 стр.36, №2 стр.38. Октябрь: №3 стр.41, №4 стр.42. Ноябрь: №5 стр.45, №6 стр.49. Декабрь: №7 стр.53 №8 стр.55. Январь: №9 стр.57, №10 стр.59. Февраль: №11 стр.62, №12 стр.63. Март: №13 стр.66, №14 стр.69. Апрель: №15 стр.71, №16 стр.73. Май: №17 стр.74, №18 стр.77.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.20, №2 стр.22. Октябрь: №3 стр.24, №4 стр.25. Ноябрь: №5 стр.27, №6 стр.28. Декабрь: №7 стр.31, №8 стр.32. Январь: №9 стр.34, №10 стр.35. Февраль: №11 стр.37, №12 стр.38. Март: №13 стр.41, №14 стр.43. Апрель: №15 стр.45, №16 стр.46. Май: №17 стр.49, №18 стр.50.</p> |
| <p>Математическое развитие</p> | <p>И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.</p> | <p>1/ 4/36</p> | <p>Сентябрь: №1 стр.13; №2 стр.15; №3 стр.17; Октябрь: №1 стр.18; №2 стр.19; №3 стр.21; №4 стр.22. Ноябрь: №1 стр.24, №2 стр.25; №3 стр.27; №4 стр.28; Декабрь: №1 стр.29; №2 стр.31; №3 стр.32; №4 стр.34. Январь: №1 стр.36; №2 стр.39; №3 стр.41; №4 стр.43. Февраль: №1 стр.44; №2 стр.46; №3 стр.48; №4 стр.50. Март: №1 стр.52; №2 стр.53; №3 стр.55; №4 стр.57. Апрель: №1 стр.58; №2 стр.60; №3 стр.62; №4 стр.63. Май: работа по закреплению пройденного материала.</p> |

Образовательная область «Речевое развитие» (логопедические занятия)

| <p>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> | |
|--|--|
| <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.</p> | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.</p> |

| месяц | недел я | Развитие лексико- грамматической стороны речи | | Развитие фонетико- фонематической стороны речи | | Развитие связной речи | |
|--------------|------------|---|------|--|------|---|------|
| | | темы | Стр. | темы | Стр. | Темы | Стр. |
| сентябр ь | 1 | обследование | | | | | |
| | 2 | | | | | | |
| | 3 | 1.Детский сад | 73 | 1.Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | 7 | 1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям | 9 |
| | 4 | 2.Игрушки | 78 | 2.Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | 13 | 2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям | 13 |
| октябр ь | 5 | 3.Осень | 83 | 3.Звук и буква У | 20 | 3. Пересказ рассказа Н,Сладкова «Осень на пороге» с использование магнитной доски | 16 |
| | 6 | 4.Овощи | 88 | 4.Звук и буква А | 27 | 4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему | 20 |
| | 7 | 5.Фрукты | 93 | 5.Звуки У-А | 33 | 5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему | 25 |
| | 8 | 6.Сад - огород | 98 | 6.Звук и буква П | 39 | 6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин | 29 |
| ноябрь | 9 | 7.Лес.Грибы, ягоды, деревья. | 102 | 7.Звук и буква О | 45 | 7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок | 33 |
| | 10 | 8.Перелётные птицы | 108 | 8.Звук и буква И | 51 | 8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин | 36 |
| | 11 | 9.Одежда | 112 | 9.Звук и буква М | 57 | 9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему | 39 |
| | 12 | 10.Обувь.Одежд а. Головные уборы. | 119 | 10.Звук и буква Н | 62 | 10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин | 43 |

Период обучения (декабрь, январь, февраль)

| Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. | | | | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. | | | |
|---|------------|--|------|--|------|---|------|
| месяц | недел я | Развитие лексико-грамматической стороны речи | | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | | Развитие связной речи | |
| | | темы | Стр. | темы | Стр. | Темы | Стр. |
| декабрь | 1 | 11.Ателье | 67 | 11.Звук и буква Т | 7 | 11.Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок | 47 |
| | 2 | 12.Зима. Зимние забавы | 72 | 12.Звук Ть. Буква Т | 13 | 12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51) | 51 |
| | 3 | 13.Мебель. Части мебели | 78 | 13.Звук и буква К | 18 | 13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации | 55 |
| | 4 | 14.Семья | 83 | 14.Звук Кь. Буква К | 23 | 14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) | 59 |
| | 5 | 15.Новогодний праздник | 88 | 15.Звук К - Кь. Буква К | 28 | 15. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета | 54 |
| январь | 6 | каникулы | | | | | |
| | 7 | | | | | | |
| | 8 | 16.Зимующие птицы | 93 | 16.Звук и буква Б | 33 | 16. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы | 68 |

| | | | | | | | |
|--|---------------|---|-----|--|--|--|-----|
| | 9 | 17.Дикие животные зимой | 99 | 17.Звук Бь. Буква Б | 38 | 17. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») | 72 |
| февраль | 10 | 18.Почта | 104 | 18.Звук и буква Э | 43 | 18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам | 75 |
| | 11 | 19.Транспорт | 110 | 19.Звук Г – Гь. Буква Г | 48 | 19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок | 80 |
| | 12 | 20.Комнатные растения | 116 | 20.Звук Ль.Буква Л | 53 | 20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» | 84 |
| | 13 | 21.Наша Армия | 121 | 21.Звук и буква ы | 58 | 21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» | 88 |
| III период обучения (март, апрель, май) | | | | | | | |
| Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. | | | | | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. | | |
| месяц | неделя | Развитие лексико-грамматической стороны речи | | Развитие фонетико-фонематической стороны речи | | Развитие связной речи | |
| март | 1 | 22.Весна. День рождения весны | 81 | 22.Звук и буква С | 7 | 22. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин | 91 |
| | 2 | 23.Праздник 8 Марта | 86 | 23.Звук Сь. Буква С | 13 | 23. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку | 95 |
| | 3 | 24.Профессии | 92 | 24.Звук и буква Ш | 24 | 24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы | 99 |
| | 4 | 25.Наша пицца | 98 | 25.Звуки С-Ш | 25 | 25. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин | 104 |
| апрель | 5 | 26.Откуда хлеб пришел | 105 | 26.Звуки Х – Хь. Буква Х | 31 | 26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин | 108 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|-----|--------------------------|----|--|-----|
| 6 | 27.Посуда | 112 | 27.Звуки В – Вь. Буква В | 36 | 27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» | 112 |
| 7 | 28.Мой дом. Прогулка по городу. | 119 | 28.Звук и буква З | 41 | 28. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа | 115 |
| 8 | 29.Домашние животные и их детёныши | 126 | 29.Звук Зь. Буква З | 47 | 29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» | 119 |
| 9 | 30.Наша страна. Мой родной край | 132 | 30.Звук и буква Ж | 53 | 30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин | 123 |
| 10 | 31.Человек | 137 | 31.Звуки З-Ж | 59 | 31. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» | 128 |
| 11 | 32.Насекомые | 143 | 32.Звуки Д – Дь. Буква Д | 65 | 32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы | 132 |
| 12 | 33.Лето | 148 | 33.Звуки Ф – Фь. Буква Ф | 71 | 33. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине | 136 |

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

| Занятия | Методические пособия | Количество в неделю/в месяц/в год | Планирование |
|-----------|---|-----------------------------------|--|
| Рисование | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. | 1/4/36 | Сентябрь: №2 стр.30, №4 стр.31*, №5 стр.32, №7 стр.33*, №8 стр.34*, №9 стр.34, №11, стр.36, №12 стр.36*. Октябрь: №14 стр.37, №16 стр.39*, №20 стр.42, №21 стр.43*, №22 стр.43, №23 стр.44*, №24, стр.45. Ноябрь: №25 стр.45, №27 стр.47*, №29 стр.48, №31 стр.50*, №33 стр.51*, №34 стр.52, №36, стр.54, №37 стр.55*. Декабрь: №38 стр.55, №40 стр.57*, №41 стр.58, №44 стр.60*, №46 стр.61, №48 стр.63, №49, стр.63*. Январь: №51 стр.64, №53 |

| | | | |
|-----------------|--|------------|--|
| | | | <p>стр.66*, №55 стр.67, №57 стр.69*, №58 стр.70, №60 стр.71; №61 стр.72*. Февраль: №62 стр.73, №64 стр.75*, №66 стр.76, №67 стр.76*, №69 стр.78, №70 стр.79*, №71, стр.80, №73 стр.82*.</p> <p>Март: №74 стр.82, №76 стр.89*, №77 стр.84, №78 стр.85*, №79 стр.86, №82 стр.88*, №84, стр.89, №85 стр.90*. Апрель: №86 стр.91, №88 стр.92*, №90 стр.94, №94 стр.97*, №96 стр.99, №97 стр.99*, №98, стр.100, Май: №100 стр.101, №102 стр.103*, №104 стр.104*, №106 стр.105, №108 стр.107, №109 стр.108.</p> <p>Примечание: темы, обозначенные* проводятся в совместной деятельности педагога с детьми.</p> |
| Аппликация | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. | 0,5/ 2/18. | <p>Сентябрь: №3 стр.30; №10 стр.35. Октябрь: №15 стр.38; №18 стр.40. Ноябрь: №26 стр.46; №28 стр.47. №35*, стр.53 ; Декабрь: №43 стр.59; №47 стр.61. Январь: №52 стр.65; №59 стр.71. Февраль: №65 стр.75; №68 стр.77. Март: №81 стр.87; №83 стр.89. Апрель: №89 стр.93; №92 стр.96, №93* стр.97. Май: №101 стр.102; №107 стр.106.</p> <p>Примечание: темы, обозначенные* проводятся в совместной деятельности педагога с детьми.</p> |
| Лепка | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. | 0,5/ 2/18. | <p>Сентябрь: №1 стр.29; №6 стр.32. Октябрь: №13 стр.37; №17 стр.39, №19* стр.41. Ноябрь: №30 стр.49; №32 стр.51. Декабрь: №39 стр.56; №45 стр.60. Январь: №50 стр.64; №54 стр.67, №56* стр.68. Февраль: №63 стр.74; №72 стр.81. Март: №75 стр.83; №80 стр.86. Апрель: №87 стр.91; №91 стр.95, №95* стр.98. Май: №99 стр.101; №103 стр.103, №105* стр.104.</p> <p>Примечание: темы, обозначенные* проводятся в совместной деятельности педагога с детьми.</p> |
| Конструирование | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», | 1/4/36 | <p>Сентябрь: №1 ,с.13-19 Октябрь : №2 , с.19-25 Ноябрь : №3 ,с.25-29</p> |

| | | | |
|--------|--|--------|---|
| | старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г. | | Декабрь: № 4 ,с.29-33 Январь: №5,с.34-37 Февраль №6, с37-42 Март №7,с.43-46 Апрель №8,с. 46-50 Май № 9 ,с.50-53 |
| Музыка | Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216с. | 2/8/72 | Сентябрь: №1 стр.40-43, №2 стр.43-47, №3 стр.48, №4 стр.49, №5 стр.51, №6 стр.53, №7 стр.55, №8 стр.57. Октябрь: №1 стр.59, №2 стр.60, №3 стр.61, №4 стр.63, №5 стр.65, №6 стр.66, №7 стр.68, №8 стр.70. Ноябрь: №1 стр.74, №2 стр.76, №3 стр.77, № 4 стр.78, №5 стр.80, №6 стр.81, №7 стр.84, №8 стр.86. Декабрь: №1 стр.89, №2 стр. 91, №3 стр.93, №4 стр.94, №5 стр.96, №6 стр.97, №7 стр.99, №8 стр.101. Январь: №1 стр.102, №2 стр.105, №3 стр.107, №4 стр.110, №5 стр.112, №6 стр.113, №7 стр. 115, №8 стр.117. Февраль: №1 стр.118, №2 стр.120, №3 стр.122, №4 стр.124, №35 стр.125, №6 стр.127, №7 стр.129. Март: №1 стр.131, №2 стр.133, №3 стр.135, №4 стр.137, №5 стр.139, №6 стр.141, №7 стр.143, №8 стр. 145. Апрель: №1 стр.146, №2 стр.149, №3 стр.150, №4 стр.152, №5 стр.153, №6 стр.157, №7 стр.160, №8 стр.163. Май: №1 стр.165, №2 стр. 166, №3 стр.168, №4 стр.170, №5 стр.172, №6 стр.173, №7 стр.175, №8 стр.177. |

Образовательная область "Физическое развитие"

| Занятия | Методические пособия | Количество ООД в неделю/в месяц/в год | Планирование ООД |
|--|--|---|---|
| Физкультура (в помещении) Физкультура (на прогулке) | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», старшая группа, | В помещении:2/8/96. На прогулке*:1/4/48. | Сентябрь: №1 стр.15; №2 стр.17; №3* стр.17; №4 стр.19; №5 стр.20; №6* стр.20; №7 стр.21; №8 стр.23; №9* стр.24; №10 стр.24; №11 стр.26; №12* стр.26; Октябрь: №13 стр.28; №5 стр.29; №15* стр.29; №16 стр.30; №17 стр.32; №18* стр.32; №19 стр.33; №20 стр.34; №21* стр.35; №22 стр.35; №23 стр.37; №24* стр.37; Ноябрь: №25 стр.39; №26 стр.41; №27*стр.41; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.</p> | | <p>№28, стр.42; №29 стр.43; №30* стр.43; №31 стр.44; №32 стр.45; №33* стр.45; №34 стр.46; №35 стр.47; №36* стр.47; Декабрь: №1 стр.48; №2 стр.49; №3* стр.50; №4 стр.51; №5 стр.52; №6* стр.52; №7 стр.53; №8 стр.54; №9* стр.54; №10 стр.55; №11 стр.57; №12* стр.57; Январь: №13 стр.59; №14 стр.60; №15* стр.61; №16 стр.61; №17 стр.63; №18* стр.63; №19 стр.63; №20 стр.64; №21* стр.65; №22 стр.65; №23 стр.66; №24* стр.66; Февраль: №25 стр.68; №26 стр.69; №27* стр.69; №28 стр.70; №29 стр.71; №30* стр.71; №31 стр.71; №32 стр.72; №33* стр.73; №34 стр.73; №35 стр.74; №36* стр.75; Март: №1 стр.76; №2 стр.77; №3* стр.78; №4 стр.79; №5 стр.80; №6* стр.80; №7 стр.81; №8 стр.82; №9* стр.83; №10 стр.83; №11 стр.84; №12* стр.85; Апрель: №13 стр.86; №14 стр.87; №15* стр.87; №16 стр.88; №17, стр.89; №18* стр.89; №19 стр.89; №20 стр.91; №21* стр.91; №22 стр.91; №23 стр.93; №24* стр.93; Май: №25 стр.94; №26 стр.95; №27* стр.96; №28 стр.96; №29 стр.97; №30* стр.97; №31 стр.98; №32 стр.99; №33* стр.99; №34 стр.100; №35 стр.101; №36*, стр.101; Июнь: №1 стр.102; №2 стр.104; №3* стр.104; №4 стр.104; №5 стр.106; №6* стр.106; №7 стр.106; №8 стр.107; №9* стр.108; №10 стр.108; №11 стр.109; №12* стр.110; Июль: №13 стр.110; №14 стр.111; №15* стр.111; №16 стр.113; №17 стр.114; №18* стр.114; №19 стр.114; №20 стр.115; №21* стр.116; №22 стр.116; №23 стр.117; №24* стр.117; Август: №25 стр.118; №26 стр.118; №27* стр.119; №28 стр.119; №29 стр.120; №30* стр.120; №31 стр.121; №32 стр.121; №33* стр.122; №34 стр.122; №35 стр.123; №36* стр.123.</p> |
|--|--|--|--|

6-7 лет

| |
|---|
| Методические пособия |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет . издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»3-7 летИздательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г |

| |
|--|
| «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 208 с. |
| Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г |
| Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» для занятий с детьми 5-7 лет . издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет . издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г |
| К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет . издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет . издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г |
| |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» для занятий с детьми 5-7 лет . издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Е.Е.Крашенинникова «Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г |
| Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г |
| О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» для занятий с детьми 3-7 лет Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г |
| И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 6-7 лет . издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет . издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 |
| О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 6-7 лет . издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| |

Образовательная область «Речевое развитие»

- Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2010
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: второй год обучения / Нижегородский институт развития образования – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
- Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2018.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме "Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна" М.: ГНОМ и Д, 2001
- В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР
- В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР
- В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Т.С. Комарова «Народное искусство-детям» 3-7 лет Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г

| |
|--|
| Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для работы с детьми 2-7 лет Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г |
| Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г |
| Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с. |
| Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112с. (Новый детский сад с любовью). |
| Музыкальные занятия. Подготовительная группа/авт.-сост. Е.Н.Арсенина.-Изд.2-е. – Волгоград:Учитель.-319с. |
| Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г |
| Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г |
| Образовательная область "Физическое развитие" |
| И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» для работы с детьми 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 |
| Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015. |
| Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |

Организованная образовательная деятельность (занятия)

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Занятия | Методические пособия | Количество в неделю/в месяц/в год | Планирование |
|----------------|-----------------------------|--|---------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---------------------------------|--|
| <p>Математическое развитие</p> | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет</p> | <p>2/8/72</p> | <p>Сентябрь: 1 стр.17; 2 стр. 18; 3 стр. 20; 4 стр. 21 5 стр. 24; 6 стр.25 Октябрь: 1стр. 27; 2 стр.30; 3 стр. 32; 4 стр.34; 5 стр.36; 6 стр. 38; 7 стр.41; 8 стр. 44 Ноябрь: 1 стр.46; 2 стр. 48; 3 стр. 51; 4 стр.54; 5 стр.55; 6 стр. 58; 7 стр. 61; 8 стр. 64 Декабрь: 1 стр.67; 2 стр.69; 3 стр.71; 4 стр.73 5 стр.76; 6 стр.77; 7 стр. 80; 8 стр. 83 Январь: 1стр. 85; 2 стр. 88; 3 стр. 90; 4 стр.93; 5 стр.95; 6 стр. 96; 7 стр.98; 8 стр.100 Февраль: 1 стр.101; 2 стр.103; 3 стр.106; 4 стр. 109; 5 стр.111; 6 стр.114; 7 стр. 116; 8 стр.118 Март: 1 стр.120; 2 стр.123; 3 стр.126; 4 стр.128; 5 стр.130; 6 стр.132; 7 стр.134; 8 стр.136 Апрель: 1 стр.138; 2 стр. 140; 3 стр. 143; 4 стр. 145; 5 стр.147; 6 стр.149; 7 стр. 151; 8 стр. 153 Май Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим миром: - ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>- ознакомление с миром природы</p> | <p>О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 6-7 лет. издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> | <p>0,5/2/18</p> <p>0,5/2/18</p> | <p>Сентябрь: 2 стр.28; 4 стр.33. Октябрь: 2 стр.29; 4 стр.31. Ноябрь: 2 стр.35; 4 стр.39. Декабрь: 2 стр.47; 4 стр.45. Январь: 3 стр.92. Февраль: 1 стр.36; 3 стр.46; 4 стр.40. Март: 2 стр.43; 4 стр.51. Апрель: 2 стр.53; 4 стр.49. Май: 2 стр.54; 4 стр.56.</p> <p>Сентябрь:1 стр.33; 3 стр.66. Октябрь: 1 стр.37; 3 стр.38. Ноябрь: 1 стр.55; 3 стр.40 . Декабрь: 1 стр.43; 3 стр.45. Январь: 1 стр.53; 2 стр.50; 4. Стр.55. Февраль: 2. Стр.57; Март: 1. Стр.58; 3 стр.61. Апрель: 1 стр.48; 3 стр.65. Май: 1 стр.63; 3 тр.69.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Образовательная область "Речевое развитие" (логопедические занятия)

| Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | | | | |
|---|---------------|--|---|---|--|
| Месяц | Неделя | Направления коррекционной работы | | | |
| | | Лексика | Лексико-грамматические категории | Связная речь | Фонетика |
| сентябрь | 1 | Обследование речи детей | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | 1. Осень. Формирование номинативного словаря по теме (1, с.7) 2. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы (1, с.11) | Золотаяосень (5, с.43) | 1. Рассказывание по теме «Осень» (4, с.8) | 1. Звук и буква У (1, с.7) 2. Звук и буква А (1, с.11) |
| | 4 | 3. Деревья осенью. Листья. (1, с.16) 4. Деревья осенью. Листья. (1, с.21) | Деревья (7, с.29) | 2. Составление описательного рассказа о дереве (4, с.11) | 3. Звуки У – А (1, с.16) 4. Звук и буква И (1, с.21) |
| октябрь | 1 | 5. Овощи (1, с.25) 6. Труд взрослых на полях и огородах (1, с.30) | Овощи (5. с.37) | 3. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) (4, с.14) | 5. Звуки П – Пь. Буква П (1, с.25) 6. Звуки К – Кь. Буква К (1, с.30) |
| | 2 | 7. Фрукты (1, с.35) 8. Фрукты (1, с.39) | Фрукты (5 с. 31) | 4. Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (4, с.16) | 7. Звуки Т – Ть. Буква Т (1, с.35) 8. ЗвукиК–Т (1, с.39) |
| | 3 | 9. Насекомые (1, с.43) 10. Особенности строения тела насекомых (1, с.49) | Насекомые (7 с.86) | 5. Составление описательного рассказа о пчеле (4, с.19) | 9. Звуки П–Т – К (1, с.43) 10. Звук и буква О(1,с.49) |
| | 4 | 11. Перелётные птицы (1, с.52) | Перелётные птицы (7, с.33) | 6. Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова | 11. Звуки Х – Хь. Буква Х (1, с.52) |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | 12. Особенности строения тела птиц (1, с.58) | | «Улетают журавли» (4, с.21) | 12. ЗвукиК–Х (1, с.58) |
| ноябрь | 1 | 13. Грибы (1, с.62) 14. Ягоды (1, с.67) | Грибы, ягоды (5 с.159) | 7. Пересказ В.Катаева «Грибы» (4, с.24) | 13. Звук и буква Ы (1, с.62) 14. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О (1, с.67) |
| | 2 | 15. Домашние животные и их детёныши (1, с.70) 16. Домашние животные. Место обитания домашних животных (1, с.75) | Домашние животные (5 с.55) | 8. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (4, с.26) | 15. Звуки М – Мь. Буква М (1, с.70) 16. Звуки Н – Нь. Буква Н (1, с.75) |
| | 3 | 17. Дикие животные и их детёныши (1, с.80) 18. Дикие животные. Место обитания домашних животных (1, с.84) | Дикие животные (5 с. 66) | 9. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4, с.29) | 17. Звуки Н - М(1, с.80) 18. Звук и буква Б (1, с.84) |
| | 4 | 19. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.89) 20. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.93) | Одежда и обувь (5 с. 86) | 10. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (4, с.31) | 19. Звуки Б – Бь. Буква Б (1, с.89) 20. Звуки П - Б(1, с.93) |
| II период обучения (декабрь, январь, февраль) | | | | | |
| декабрь | 1 | 21. Зима (2, с.7) 22. Зима. Зимние месяцы (2, с.11) | Зима (5 с. 81) | 11. Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине» (4, с.34) | 21. Звук и букваС (2, с.7) 22. Звук Сь. Буква С (2, с.11) |
| | 2 | 23. Зима (2, с.16) 24. Дикие животные зимой (2, с.20) | Дикие животные зимой (5, с.70) | 12. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (4, с.36) | 23. ЗвукиС - Сь. БукваС (2, с.16) 24. Звук и буква З (2, с.20) |
| | 3 | 25. Мебель (2, с.26) 26. Мебель (2, с.30) | Мебель (5 с. 112) | 13. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, с.39) | 25. Звук Зь. Буква З (2, с.26) 26. Звуки З - Зь. Буква З (2, с.30) |

| | | | | | |
|---------|---|--|--------------------------------|---|---|
| | 4 | 27. Посуда (2, с.34) 28. Посуда (2, с.39) 29. Новый год (2, с.43) | Посуда (5 с. 90) | 14. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (4, с.43) | 27. Звуки Сь – Зь (2, с.34) 28. Звуки С – З (2, с.39) 29. Звуки В - Вь. Буква В (2, с.43) |
| январь | 3 | 30. Животные жарких стран (2, с.48) 31. Животные жарких стран (2, с.53) | Животные жарких стран (7 с.53) | 15. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4, с.46) | 30. Звуки Д – Дь (2, с.48) 31. Звуки Т – Д (2, с.53) |
| | 4 | 32. Семья (2, с.56) 33. Семья (2, с.62) | Семья (6 с.26) | 16. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4, с.48) | 32. Звуки Ть – Дь (2, с.56) 33. Звук и буква Г (2, с.62) |
| февраль | 1 | 34. Инструменты (2, с.66) 35. Инструменты (2, с.71) | Инструменты (6 с. 23) | 17. Пересказ сказки «Две косы» (4, с.51) | 34. Звуки Г - Гь. Буква Г (2, с.66) 35. Звуки Г – К (2, с.71) |
| | 2 | 36. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.76) 37. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.80) | Рыбы (7 с.57) | 18. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4, с.53) | 36. Звук и буква Э (2, с.76) 37. Звук и буква Й (2, с.80) |
| | 3 | 38. День защитников Отечества (2, с.85) 39. Комнатные растения (2, с.90) | Защитники Отечества (8 с. 37) | 19. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (4, с.55) | 38. Буква Е (2, с.85) 39. Буква Я (2, с.90) |
| | 4 | 40. Транспорт (2, с.94) 41. Дифференциация транспорта по видам (2, с.99) 42. Транспорт (2, с.102) | Транспорт (5 с. 133) | 20. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) (4, с.58) | 40. Звук и буква Ш (2, с.94) 41. Звук и буква Щ (2, с.99) 42. Звуки С – Ш (2, с.102) |

| III период обучения (март, апрель, май) | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|---|--|
| март | 1 | 43. Весна (3, с.7) 44. Весна (3, с.12) | Весна (5 с. 137) | 21. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» (4, с.61) | 43. Звук и буква Ж (3, с.7) 44. Звуки Ж – З (3, с.12) |
| | 2 | 45. Весна (3, с.18) 46. Мамин праздник (3, с.22) | «Как я помогаю маме» (5 с.102) | 22. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (4, с.63) | 45. Звуки Ж - Ш (3, с.18) 46. Звуки Ш – Ж – С – З (3, с.22) |
| | 3 | 47. Перелётные птицы весной (3, с.28) 48. Перелётные птицы весной (3, с.34) | Прилет птиц (5 с. 142) | 23. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (4, с.66) | 47. Звук и буква Л (3, с.28) 48. Звук ЛЬ. Буква Л (3, с.34) |
| | 4 | 49. Растения и животные весной (3, с.39) 50. Растения и животные весной (3, с.43) | Растения и животные (5 с.159) | 24. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (4, с.69) | 49. Звуки Л - ЛЬ (3, с.39) 50. Звук и буква Ц (3, с.43) |
| апрель | 1 | 51. Наша страна (3, с.49) 52. Наша страна (3, с.53) | Мое отечество – Россия (8 с. 33) | 25. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) (4, с.72) | 51. Звуки Ц - С (3, с.49) 52. Буква Ю (3, с.53) |
| | 2 | 53. Профессии (3, с.57) 54. Профессии (3, с.62) | Профессии (5 с. 106) | 26. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (4, с.75) | 53. Звук и буква Р (3, с.57) 54. Звук РЬ. Буква Р (3, с.62) |
| | 3 | 55. Наш дом (3, с.67) 56. Наш дом (3, с.72) | Дом и его части (6, 23) | 27. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (4, с.78) | 55. Звуки Р - РЬ (3, с.67) 56. Звуки Р - Л (3, с.72) |
| | 4 | 57. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» (3, с.77) 58. Сад – огород – лес (3, | Лес (5 с. 159) | 28. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием последующих событий) (4, с.80) | 57. Звук и буква Ч (3, с.77) 58. Звуки Ч – ТЬ (3, с.82) |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | с.82) | | | |
| май | 1 | 59. Человек (3, с.88) 60. Человек (3, с.92) | Человек и семья (5 с. 101) | 29. Составление рассказа «Человек» по серии картин (4, с.83) | 59. Звуки Ф – Фь. Буква Ф (3, с.88) 60. Звуки Ф – В (3, с.92) |
| | 2 | 61. Домашние животные (3, с.96) 62. Домашние животные (3, с.101) | Деревенский двор (5 с. 60) | 30. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (4, с.86) | 61. Звук и буква Щ (3, с.96) 62. Звуки Щ – Ч (3, с.101) |
| | 3 | 63. Школа. Школьные принадлежности (3, с.107) 64. Школа. Школьные принадлежности (3, с.111) | Школа (5 с. 163) | 31. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (4, с.89) | 63. Звуки Щ - Ть(3, с.107) 64. Звуки Щ – Ч – Сь – Ть (3, с.111) |
| | 4 | 65. Лето (3, с.116) 66. Лето (3, с.120) | Лето (9 с.58.) | 32. Составление рассказа «Как я проведу лето» (4, с.92) | 65. Мягкие и твёрдые согласные (3, с.116) 66. Глухие и звонкие согласные (3, с.120) |
| <p>1.Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.</p> <p>2.Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.</p> <p>3.Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.</p> <p>4.Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.</p> <p>5.Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>6.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме "Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна" М.: ГНОМ и Д, 2001</p> <p>7.В.В.Коноваленко ,С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР</p> <p>8.В.В.Коноваленко,С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР</p> <p>9.В.В.Коноваленко ,С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР</p> | | | | | |

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

| Занятия | Методические пособия | Количество в неделю/в месяц/в год | Планирование |
|-----------------|--|--|--|
| Рисование | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 0,5/2/18 | Сентябрь: Тема 7, стр. 36 – 37; Тема 12, стр. 40. Октябрь: Тема 18, стр. 45 – 46; Тема 19, стр. 46. Ноябрь: Тема 26, стр. 53; Тема 46, стр. 69. Декабрь: Тема 32, стр. 58 – 59; Тема 40, стр. 65 – 66. Январь: Тема 42, стр. 66 – 67; Тема 49, стр. 71. Февраль: Тема 58, стр. 77 – 78; Тема 59, стр. 78 – 79. Март: Тема 67, стр. 83 – 84; Тема 71, стр. 86 – 87. Апрель: Тема 77, стр. 90; Тема: 82, стр. 94. Май: Тема 88, стр. 97 – 98; Тема 92, стр. 100. |
| Лепка | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 0,5/2/18 | Сентябрь 2 стр 32, 4 стр 34 Октябрь 14 стр 42, 16 стр 44 Ноябрь 25стр 52, 28 стр 54 Декабрь 31 стр 58*, 34 стр 61, 38 стр 64 Январь 43 стр67*,45 стр 68, 48 стр70, 53 стр 73* Февраль 54 стр 74, 60 стр 79 Март 64 стр 81, 66 стр 83*, 69 стр 85 Апрель 73 стр 87, 81 стр 92 Май 84стр 95*, 87 стр 97, 91стр 99 |
| Аппликация | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 0,5/2/18 | Сентябрь 8 стр 37 Октябрь 13 стр41 Ноябрь 22 стр 49, 23 стр49 Декабрь 36 стр 62, 39 стр 65 Январь 50 стр 71, 51 стр 72 Февраль 57 стр 77, 62 стр80 Март 70 стр 85, 72 стр 86 Апрель 75 стр 88, 76 стр 89 Май 86стр 96,89 стр 98 |
| Конструирование | Л.В. Куцакова «Конструирование из | 0,5/2/18 | Сентябрь: Тема 1. Стр. 15 – 21.; стр 21-25. Октябрь: Тема 2. Стр. 25.; 26 - 29. |

| | | | |
|--------|---|--------|---|
| | строительного материала» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. Издательство. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с. | | Ноябрь: Тема 3. Стр. 29 – 30; 30 – 33. Декабрь: Тема 4. Стр. 33 – 35; 35 – 37. Январь: Тема 5. Стр. 37 – 38; 38 – 42. Февраль: Тема 6. Стр. 42 – 43; 43. Март: Тема 7. Стр. 44 – 47; 48 – 50. Апрель: Тема 8. Стр. 50 – 52; 53. Май: Тема 9. Стр. 53 – 55; 55. |
| Музыка | Арсенина Е.Н. | 2/8/72 | Сентябрь: №1 стр.15-17, №2 стр.18-22, №3 стр.22-23, №4 стр.24-25, №5 стр.26-29, №6 стр.29-31, №7 стр.31-33 №8 стр.33-35 Октябрь: №9.стр.35-39, №10 стр.39-42, №11 стр.42-44, №12 стр.45-46, №13 стр.46-48, №14 стр.48-51, №15 стр.51-53, №16.стр.53-55 Ноябрь: №17 стр.55-58, №18 стр.58-61, №19 стр.61-63, №20 стр.63-65, №21 стр.65-67, №22 стр.68-70, № 23 стр.70-72, № 24 стр.72-74 Декабрь: №25 стр.74-77, №26 стр.77-80, №27 стр.80-83, №28 стр.83-88, № 29 стр.88-90, №30 стр.90-92, №31 стр.92-93 Декабрь: №32 стр.93-96, №33 стр.97-98, №34 стр.98-100, №35 стр.100- 101, №36 стр.102-104, №37 стр.104-106, №38 стр.106-108 Январь: №39 стр.108-110, №40 стр.110-112, №41 стр.112-114, №42 стр.114-117, №43 стр.117-120 Февраль: №44 стр.120-123, №45 стр.124-126, №46 стр.126-129, №47 стр.129-135, №48 стр.135-137, №49 стр.137-141, №50 стр.142-144 Март: №51 стр.144-147, №52 стр.147-149, №53 стр. 149-151, №54 стр.151-154 №55 стр.154-156, №56 стр.156-159, №57 стр.159-161 Апрель: №58 стр.161-163, №59 стр.163-166, №60 стр.166-170, №61 стр.170-172, №62 стр.172-175, №63 стр.175-177 Май: №64 стр.177-180, №65 стр.180-182, №66 стр.182-184, №67 стр.184-186, №68 стр.186-188 |

Образовательная область "Физическое развитие"

| Занятия | Методические пособия | Количество в неделю/в месяц/в год | Планирование |
|----------------|-----------------------------|--|---------------------|
|----------------|-----------------------------|--|---------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Физкультура (в помещении)</p> <p>Физкультура (на прогулке)</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа.изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2015.</p> | <p>2/8/72 в помещении 1/4/36 на прогулке</p> | <p>Сентябрь: 1 стр.9; 2 стр.10; 3* стр.11; 4 стр.11; 5 стр. 13; 6* стр. 14; 7 стр. 15; 8 стр.16; 9* стр. 16; 10 стр. 16; 11 стр.18; 12* стр.18 Октябрь: 13 стр.20; 14 стр.21; 15* стр. 22; 16 стр. 22; 17 стр. 23; 18* стр. 24 ;19 стр. 24; 20 стр. 26; 21* стр.26 ; 22 стр.27; 23 стр.28; 24* стр.28 Ноябрь: 25 стр.29 ; 26 стр. 32; 27* стр. 32; 28 стр.32; 29 стр. 34; 30* стр.34; 31 стр.34 ; 32 стр. 36; 33* стр.36; 34 стр. 37; 35 стр.38; Декабрь: 1стр.40; 2 стр.41; 3* стр.41; 4 стр.42 ; 5 стр. 43; 6* стр.43; 7 стр.45; 8 стр. 46; 9* стр.46; 10 стр. 47; 11 стр.48; 12* стр. 48 Январь: 13 стр.49; 14 стр.51; 15* стр.51; 16 стр.52; 17 стр. 53; 18* стр.54; 19 стр.54; 20 стр.56; 21* стр.56; 22 стр.57; 23 стр.58; 24* стр.58 Февраль: 25 стр.59; 26 стр. 60; 27* стр.60; 28 стр.61; 29 стр. 62; 30* стр. 62 ; 31 стр.63; 32 стр.64; 33* стр.64; 34 стр.65; 35 стр.66; 36* стр.66 Март: 1 стр.72; 2 стр. 73; 3* стр.73; 4 стр. 74 ; 5 стр. 75; 6* стр.75; 7 стр.76; 8 стр.78; 9* стр. 78; 10 стр.79; 11 стр. 80; 12* стр. 80 Апрель: 13 стр. 81; 14 стр.82; 15* стр. 82; 16 стр.83; 17 стр.84; 18* стр. 84; 19 стр. 84; 20 стр.86; 21* стр. 86; 22 стр.87; 23 стр.88; № 24* стр. 88 Май: 25 стр.88; 26 стр.89; 27* стр.90; 28 стр. 90; 29 стр. 91; 30* стр. 92; 31 стр.92; 32 стр. 93; 33* стр. 93; 34 стр. 95; 35 стр. 96; 36* стр. 96 *на воздухе Июнь-июль-август: используется материал по развитию движений, пройденный в течение осеннего, зимнего и весеннего периодов. Используются игровые упражнения с элементами футбола, бадминтон и др.</p> |
|---|--|--|--|

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП.

В соответствии с п. 23.4. ФОП ДО формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

| Возраст | Виды деятельности |
|--|---|
| <u>в дошкольном возрасте</u> (3 года - 8 лет) | <ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

Формы реализации АОП ДО в соответствии с видом детской деятельности

| Виды деятельности | Формы |
|--|--|
| <p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции)</p> | <p>Творческие игры: сюжетно-ролевые; режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; -игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п. Игры с природным и бросовым материалом); игры - фантазирование; импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные. словесные: игры – поручения, игры-беседы, игры – путешествия, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, скакалкой, обручем и т.д.); развивающие; музыкальные народные игры.</p> |
| <p>Познавательно- исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p> | <p>Экспериментирование, исследование, моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, символическое, мысленное); опыты</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> | <p>Формы общения с взрослыми, сверстниками: беседы и разговоры с детьми по их интересам, диалоги, ситуативные разговоры, информирование, общение в различных видах деятельности, свободное общение педагога с детьми) Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. Общение при организации группового сбора.</p> |
| <p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p> | <p>Гимнастика, занятия физической культурой: -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; -танцевальные упражнения (детский фитнес); -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: -подвижные; -сюжетные -бессюжетные Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка Дни здоровья Физкультурные праздники и досуги Детские соревнования Физминутки</p> |
| <p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p> | <p>Самообслуживание (одевание, раздевание, гигиенические процедуры) Хозяйственно-бытовой труд (поручения, дежурства, общий, коллективный труд) Труд в природе. Ручной труд</p> |
| <p>Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация, изготовление плакатов, коллажей и т.д.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p> | <p>Конструирование: из строительных материалов; из бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги</p> |
| <p>Музыкально-художественная деятельность - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p> | <p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на детских музыкальных инструментах.</p> |
| <p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p> | <p>Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание, пересказывание, декламация. Разучивание. Ситуативный разговор.</p> |

При подборе форм, методов, способов реализации АОП учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Вариативные формы организации образовательной деятельности:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития

(занятия);

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники и развлечения;
- социальные акции т.п.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, также через использование образовательного потенциала режимных моментов. При этом педагоги ориентируются:

— на развитие разных форм общения детей со взрослыми и между собой, предполагающее доступное для ребенка содержание конкретной ситуации, эмоциональный контакт, действия с реальными предметами и постепенное усвоение языка слов как знаков этих предметов и действий;

— создание полноценной речевой среды за счет постоянного, непрерывного, мотивированного (связанного с конкретной ситуацией и деятельностью) разговора взрослых друг с другом в присутствии детей и с детьми;

— развитие умения подражать как предметным, так и речевым действиям взрослого, привлечение внимания ребенка к движениям рук и лицу говорящих и поддержание любых речевых реакций и действий ребенка, как бы далеки они ни были от речевого образца взрослого;

— включение детей в разнообразную практическую деятельность как на специальных играх- занятиях, так и в быту.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

| | |
|---------------------------------|---|
| <p><u>методы воспитания</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). |
| <p><u>методы обучения</u></p> | <p>дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; - при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); - исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). |

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков

сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Методы, направленные на обучение родному языку в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, можно разделить: на методы формирования мотивации и языковой установки, формирования ориентировок в языковом материале; развития «чувства языка».

| | |
|--|---|
| <p>Методы и приемы формирования мотивации и установок на ориентировку в языковом материале</p> | <ul style="list-style-type: none"> — создание мотивирующих ситуаций предметно-практического общения ребенка и взрослого, инициирующих речь; — опережающее одобрение попыток проявить речевую активность со стороны ребенка, их поддержка на уровне тактильного контакта, мимики и позы взрослого; — выражение своего согласия и несогласия по поводу высказываний и действий педагога, всей ситуации взаимодействия; — комментирование в речи действий ребенка и сверстников и происходящих в группе событий, вовлечение в данный процесс детей для комментирования своих и чужих действий в ходе совместной и самостоятельной деятельности; — четкое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого при выполнении ребенком поручений и просьб со стороны взрослого; — инициирование сомнений и вопросов ребенка по поводу совместных действий и организации режимных моментов, требующее разрешения проблемной ситуации, воспроизведения и трансформации речевого образца; — инициирование перекрестных действий детей и поддержка их речевой активности в проблемных и конфликтных ситуациях, использование фрагментов аудио- и видеозаписи для их обсуждения; — совместный со сверстником показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним; — составление предложения по следам демонстрации действий, вопросам, картинке, опорным словам и др. |
| <p>Методы и приемы развития «чувства языка»</p> | <ul style="list-style-type: none"> — сопряженно-отраженного проговаривания и договаривания; — формирования слухозрительных и речедвигательных ассоциаций на основе привлечения внимания к собственным ощущениям и синестезиям, активизации межанализаторных связей; — моделирования структуры слова из морфемных кубиков; — специально организованных наблюдений за языковыми явлениями, включающий приемы группировки, аналогии, сравнения и «выделения лишнего»; — осознания языковых явлений в ходе специально организованных языковых игр (в том числе «перепутаниц» и «нелепиц») и восприятия лингвистических сказок; — активизации слово- и речетворчества детей по аналогии с образцом взрослого и в рамках принятой роли, а также самостоятельно; |

| | |
|--|--|
| | <p>— приемы тактильного контроля речевой правильности высказывания на основе припоминания кинестических образов и ассоциаций;</p> <p>— прием формирования обратной связи и самоконтроля правильности собственного высказывания на основе использования интерактивных игрушек и др.</p> |
|--|--|

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

| виды деятельности | средства |
|---|--|
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| познавательно-исследовательская и экспериментирование | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

5-6 лет

| Формы | Способ | Методы |
|--|---------------------------------------|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | групповой подгрупповой индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -беседы - сюжетно-ролевые и театрализованные игры - сюжетно-дидактические игры -игры с правилами -чтение художественной литературы -обсуждение прочитанной художественной литературы, -рассматривание картин, иллюстраций - рисование на социальные темы -трудовая деятельность - рассказы о профессиях -рассказывание -обсуждение -решение проблемных ситуаций -дидактические игры -развивающие игры -действия экспериментального характера -чтение -рассматривание картин, иллюстраций -рисование на социальные темы -демонстрация презентаций -организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций - сказкотерапия - арттерапия - релаксация |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
| Занятия: Математическое развитие Ознакомление с окружающим миром: - ознакомление с предметным и социальным окружением | групповой подгрупповой индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> -беседы - решение проблемных ситуаций -отгадывание загадок -оформление книг-самоделок -моделирование, демонстрация презентаций -оформление книг-самоделок |

| | | |
|---|---|---|
| - ознакомление с миром природы | | - решение проблемных ситуаций -отгадывание и сочинение загадок |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | групповой подгрупповой индивидуальный | -игры – эксперименты -наблюдение за объектами природы - исследовательская деятельность |
| Самостоятельная деятельность | подгрупповой индивидуальный | -коллекционирование - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций |
| Речевое развитие | | |
| Занятия Развитие речи | групповой подгрупповой индивидуальный | Чтение, беседы, обсуждение, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), дидактические игры, игры – драматизации, игровые проблемные ситуации, рассматривание, игры (словесные; хороводные) |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | групповой подгрупповой индивидуальный | (описательных, по сюжетной картине и серии картин), дидактические игры, игры – драматизации, игровые проблемные ситуации, рассматривание, игры (словесные; хороводные) |
| Самостоятельная деятельность | подгрупповой индивидуальный | Сочинение загадок, рифмовок, сказок, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), дидактические игры, игры – драматизации, рассматривание, игры (словесные; хороводные) |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Занятия: Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка | групповой | Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций), беседы, игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические), привлечение детей к оформлению помещений, изготовление подарков своими руками, экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности, экспериментирование со звука извлечением, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки, показ презентации, строительные игры, коллективные игры |
| Физическое развитие | | |
| Занятия: Физкультура | групповой подгрупповой индивидуальный | развитие движений, подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений, беседы, рассматривание иллюстраций, показ презентации, ситуативный разговор, рассказ воспитателя, игровая |

| | | |
|--|--|---------------------|
| утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, двигательная активность в течение дня, праздники , развлечения | групповой подгрупповой индивидуальный | проблемная ситуация |
| Образовательная область | Средства реализации ООП | |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинобль/подзорная труба - Бирюльки - Большой детский атлас - Ветряная мельница (модель) - Детский атлас (крупного формата) - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект костюмов по профессиям - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Куклы (крупного размера) | |

- Куклы (среднего размера)
- Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
- Кукольная кровать
- Кукольный дом с мебелью (дерево)
- Лейка пластмассовая детская
- Магнитная доска настенная
- Матрешка десятикукольная
- Механическая заводная игрушка разных тематик
- Мольберт двухсторонний
- Набор "Аэродром" (трансформируемый)
- Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)
- Набор "Железная дорога"
- Набор "Мастерская"
- Набор "Парковка" (многоуровневая)
- Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
- Набор военной техники (мелкого размера)
- Набор деревянных игрушек-забав
- Набор знаков дорожного движения
- Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
- Набор картинок для классификации
- Набор карточек по народному ремесленному делу
- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
- Набор карточек с изображением предмета и названием
- Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
- Набор кукольных постельных принадлежностей
- Набор кухонной посуды для игры с куклой
- Набор мебели для кукол
- Набор медицинских принадлежностей
- Набор муляжей овощей и фруктов
- Набор парикмахера
- Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
- Набор принадлежностей для ухода за куклой
- Набор продуктов для магазина
- Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской

- Набор репродукций картин великих сражений
- Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям
- Набор самолетов (мелкого размера)
- Набор самолетов (среднего размера)
- Набор солдатиков (мелкого размера)
- Набор столовой посуды для игры с куклой
- Набор фантастических персонажей
- Набор фигурок "Семья"
- Набор фигурок людей разных профессий
- Набор фигурок людей разных рас
- Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
- Набор чайной посуды
- Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
- Наборы кукольной одежды - комплект
- Наборы лото по различным тематикам
- Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект
- Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр
- Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины
- Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
- Наглядные пособия символики России, в том числе государственной
- Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек
- настольно-печатные игры для старшей группы
- Перчаточные куклы - комплект
- Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
- Подъемный кран (крупного размера)
- Приборы домашнего обихода
- Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок)
- Ракета (среднего размера)
- Руль игровой
- Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)

- Скорая помощь (машина, среднего размера)
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
- Тележка-ящик (крупная)
- Телефон игровой
- Увеличительная шкатулка
- УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе
- Физическая карта мира (полушарий)
- Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
- Часы игровые
- Чековая касса игровая
- Ширма для кукольного театра, трансформируемая
- Шнуровка различного уровня сложности
- Атрибуты для ряжений
- Кубик «Разные эмоции»
- Папки («Я мальчик», «Я девочка», Генеалогическое дерево)
- Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению)
- Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода.
- Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор»)
- Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения)
- Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов
- Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор».
- Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор»
- Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги).
- Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.);
- Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов,
- Кукла -космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской»)
- Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк»)
- Алгоритм одевания и раздевания

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Мяч |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Набор для игр и игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Акваскоп - Бинобль/подзорная труба - Большой детский атлас - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Детский атлас (крупного формата) - Дидактическая доска с панелями - Домино логическое - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное |

- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
- Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
- Игра на составление логических цепочек произвольной длины
- Игровой комплект для изучения основ электричества
- Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов)
- Игры-головоломки объемные
- Изделия народных промыслов
- Интерактивный банкомат
- Календарь погоды настенный
- Книги детских писателей
- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"
- Коллекция бумаги
- Коллекция минералов
- Коллекция растений (гербарий)
- Коллекция семян и плодов
- Коллекция тканей
- Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
- Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
- Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)
- Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету
- Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
- Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
- Комплект конструкторов шарнирных
- Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
- Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"
- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
- Комплект цифровых записей со звуками природы
- Конструктор магнитный
- Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный
- Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти
- Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа

- Магнитная доска настенная
- Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия
- Матрешка десятикукольная
- Механическая заводная игрушка разных тематик
- Мозаика разной степени сложности
- Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм
- Мольберт двухсторонний
- Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
- Набор военной техники (мелкого размера)
- Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
- Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
- Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс
- Набор знаков дорожного движения
- Набор игрушек для игры с песком
- Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
- Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
- Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
- Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
- Набор картинок для классификации
- Набор карточек по народному ремесленному делу
- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
- Набор карточек с изображением предмета и названием
- Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
- Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
- Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
- Набор муляжей овощей и фруктов
- Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
- Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
- Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
- Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела

- Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
- Набор пробирок большого размера из пластика
- Набор проволочных головоломок
- Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
- Набор репродукций картин великих сражений
- Набор репродукций картин о природе
- Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям
- Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
- Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно
- Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
- Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
- Набор фигурок людей разных профессий
- Набор фигурок людей разных рас
- Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями
- Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
- Наборы авторских игровых материалов
- Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов
- Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
- Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
- Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа"
- Наборы моделей: деление на части
- Наборы пазлов - комплект
- Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины
- Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
- Наглядные пособия символики России, в том числе государственной
- Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек
- Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек
- Настольно-печатные игры для старшей группы
- Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
- Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные

конфигурации

- Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
- Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
- Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи
- Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам
- Развивающее панно
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали)
- Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
- Рамки и вкладыши тематические
- Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов
- Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
- Стержни с насадками (для построения числового ряда)
- Стол для экспериментирования с песком и водой
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
- Танграм
- Телескопический стаканчик с крышкой
- Увеличительная шкатулка
- УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
- УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
- УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе
- УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий
- Установка для наблюдения за насекомыми
- Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями
- Физическая карта мира (полушарий)

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Чековая касса игровая - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Раздаточный материал - Часы- песочные - Счётные палочки - Макеты - Паспорт растений - Картотека как ухаживать за растениями - оборудование для организации труда в природе |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Книги детских писателей - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму - Мольберт двухсторонний - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор из двухсторонних панелей для обучения письму - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>и пропорциями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв - Наборы авторских игровых материалов - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Настольно-печатные игры для старшей группы - Перчаточные куклы - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Куклы в народных костюмах - Куклы "шагающие" для настольного театра |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Альбомы по живописи и графике - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Витрина/Лестница для работ по лепке - Детский набор музыкальных инструментов - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра |

- Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
- Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
- Комплект конструкторов шарнирных
- Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
- трафареты для рисования
- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
- Комплект цифровых записей со звуками природы
- Конструктор магнитный
- Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный
- Матрешка десятикукольная
- Мозаика разной степени сложности
- Мольберт двухсторонний
- Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
- Набор детских музыкальных инструментов
- Набор для составления узоров по схемам
- Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
- Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
- Набор карточек по народному ремесленному делу
- Набор печаток
- Набор репродукций картин о природе
- Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям
- Наборы авторских игровых материалов
- Наборы пазлов
- Наборы пальчиковых кукол по сказкам
- Настольно-печатные игры для старшей группы
- Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
- Перчаточные куклы
- Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали)
- Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов
- Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры: - Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений и танцевальных движений |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка - Игра-набор "Городки" - Коврик массажный |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Летящая тарелка - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Набор "Мини-гольф" - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски |
|--|---|

6-7 лет

| Формы | Способ | Методы |
|---|--------|--------|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>групповой подгрупповой индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> -беседы - сюжетно-ролевые и театрализованные игры - сюжетно-дидактические игры -игры с правилами -чтение художественной литературы -обсуждение прочитанной художественной литературы, -рассматривание картин, иллюстраций - рисование на социальные темы -трудовая деятельность - рассказы о профессиях -рассказывание -обсуждение -решение проблемных ситуаций -дидактические игры -развивающие игры -действия экспериментального характера -чтение -рассматривание картин, иллюстраций -рисование на социальные темы -демонстрация презентаций -организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций - сказкотерапия - арттерапия - релаксация |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> | | |
| <p>Занятия: Математическое развитие Ознакомление с окружающим миром: - ознакомление с предметным и социальным окружением - ознакомление с миром природы</p> | <p>групповой подгрупповой индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> -беседы - решение проблемных ситуаций -отгадывание загадок -оформление книг-самоделок -моделирование, демонстрация презентаций -оформление книг-самоделок - решение проблемных ситуаций -отгадывание и сочинение загадок |

| | | |
|---|---|---|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | групповой подгрупповой индивидуальный | -игры – эксперименты -наблюдение за объектами природы - исследовательская деятельность |
| Самостоятельная деятельность | подгрупповой индивидуальный | -коллекционирование - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций |
| Речевое развитие | | |
| Занятия Развитие речи | групповой подгрупповой индивидуальный | Чтение, беседы, обсуждение, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), дидактические игры, игры – драматизации, игровые проблемные ситуации, рассматривание, игры (словесные; хороводные) |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | групповой подгрупповой индивидуальный | |
| Самостоятельная деятельность | подгрупповой индивидуальный | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Занятия: Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка | групповой | Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций), беседы, игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические), привлечение детей к оформлению помещений, изготовление подарков своими руками, экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности, экспериментирование со звука извлечением, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки, показ презентации, строительные игры, коллективные игры |
| Физическое развитие | | |
| Занятия: Физкультура | групповой подгрупповой индивидуальный | развитие движений, подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений, беседы, рассматривание иллюстраций, показ презентации, ситуативный разговор, рассказ воспитателя, игровая проблемная ситуация |
| утренняя гимнастика, гимнастика после сна, | групповой подгрупповой | |

| | | |
|---|--|--|
| физкультминутки, двигательная активность в течение дня, праздники , развлечения | индивидуальный | |
| Образовательная область | Средства реализации ООП | |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинобль/Подзорная труба - Бирюльки - Большой детский атлас - Ветряная мельница (модель) - Домино с изображениями по различным темам - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - Игры на изучение чувств - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Кассовый аппарат для сюжетной игры - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект костюмов по профессиям - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект | |

- Корзинка детская
- Куклы "шагающие" для настольного театра
- Куклы (крупного размера)
- Куклы (среднего размера)
- Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
- Кукольная кровать
- Кукольный дом с мебелью (дерево)
- Магнитная доска настенная
- Матрешка десятикукольная
- Механическая заводная игрушка разных тематик
- Мольберт двухсторонний
- Набор "Аэродром" (трансформируемый)
- Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)
- Набор "Железная дорога"
- Набор "Мастерская"
- Набор "Парковка" (многоуровневая)
- Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
- Набор военной техники (мелкого размера)
- Набор деревянных игрушек-забав
- Набор знаков дорожного движения
- Набор картинок для иерархической классификации
- Набор карточек по народному ремесленному делу
- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
- Набор карточек с изображением предмета и названием
- Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
- Набор кукольных постельных принадлежностей
- Набор кухонной посуды для игры с куклой
- Набор мебели для кукол
- Набор медицинских принадлежностей
- Набор муляжей овощей и фруктов
- Набор мячей (разного размера, резина)
- Набор парикмахера
- Набор принадлежностей для ухода за куклой
- Набор продуктов для магазина

- Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
- Набор репродукций картин великих сражений
- Набор репродукций картин о природе
- Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям
- Набор русских шумовых инструментов (детский)
- Набор самолетов (мелкого размера)
- Набор самолетов (среднего размера)
- Набор солдатиков (мелкого размера)
- Набор столовой посуды для игры с куклой
- Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно
- Набор фантастических персонажей
- Набор фигурок "Семья"
- Набор фигурок людей разных профессий
- Набор фигурок людей разных рас
- Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
- Набор чайной посуды
- Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
- Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект
- Наборы кукольной одежды - комплект
- Наборы лото по различным тематикам
- Наборы пальчиковых кукол по сказкам
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
- Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам
- Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
- Наглядные пособия символики России, в том числе государственной
- Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек
- Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы
- Перчаточные куклы
- Подставка для пальчиковых кукол
- Подставка для перчаточных кукол
- Приборы домашнего обихода

- Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
- Ракета (среднего размера)
- Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
- Скорая помощь (машина, среднего размера)
- Тележка-ящик (крупная)
- Телефон игровой
- Увеличительная шкатулка
- УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий
- Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей
- Физическая карта мира (полушарий)
- Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
- Часы игровые
- Чековая касса игровая
- Ширма для кукольного театра, трансформируемая
- Шнуровка различного уровня сложности
- Кубики по сказкам, пазлы
- Конструкторы
- Набор предметов-заместителей
- Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников)
- Альбом «Генеалогическое дерево семьи»
- Альбом «Труд славян»
- Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции
- Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др
- Схема дежурства по столовой
- Дид. игры: Уроки вежливости, Выбери такое же настроение
- Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);
- Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда.
- Предметы народного декоративно-прикладного искусства

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» - Д/и «Я и другие», «Я хороший». - Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» - Куклы в военной форме (пограничник, моряк) - Алгоритм одевания и раздевания. - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога» - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Акваскоп - Бинокль/Подзорная труба - Большой детский атлас - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Дидактическая доска с панелями - Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с |

возможностью многократного выполнения заданий маркером

- Домино логическое
- Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное
- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
- Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
- Игра на составление логических цепочек произвольной длины
- Игровой комплект для изучения основ электричества
- Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект
- Игры-головоломки объемные
- Изделия народных промыслов
- Интерактивный банкомат
- Календарь погоды настенный
- Кассовый аппарат
- Книги детских писателей
- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"
- Коллекция бумаги
- Коллекция минералов
- Коллекция растений (гербарий)
- Коллекция семян и плодов
- Коллекция тканей
- Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
- Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
- Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)
- Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету
- Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
- Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
- Комплект конструкторов шарнирных
- Комплект парных дощечек для ошупывания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний цифр
- Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика
- Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах
- Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами

- Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"
- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
- Комплект цифровых записей со звуками природы
- Конструктор магнитный - комплект
- Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный
- Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции
- Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов
- Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти
- Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа
- Магнитная доска настенная
- Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект
- Матрешка десятикукольная
- Мозаика разной степени сложности
- Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров
- Мольберт двухсторонний
- Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
- Набор авторских игровых материалов
- Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
- Набор военной техники (мелкого размера)
- Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
- Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
- Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"
- Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента
- Набор для составления узоров по схемам
- Набор знаков дорожного движения

- Набор игрушек для игры с песком
- Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки
- Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
- Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
- Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.
- Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
- Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
- Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций
- Набор картинок для иерархической классификации
- Набор карточек по народному ремесленному делу
- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
- Набор карточек с изображением предмета и названием
- Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
- Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
- Набор муляжей овощей и фруктов
- Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
- Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
- Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
- Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
- Набор пробирок большого размера из пластика
- Набор проволочных головоломок
- Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
- Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями
- Набор репродукций картин великих сражений
- Набор репродукций картин о природе
- Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям
- Набор русских шумовых инструментов (детский)
- Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов

- Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса"
- Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
- Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно
- Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
- Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
- Набор фигурок людей разных профессий
- Набор элементов для изучения свойств магнитов
- Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
- Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект
- Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
- Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
- Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления
- Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа"
- Наборы моделей: деление на части
- Наборы пазлов
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
- Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия
- Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы
- Наборы счетного материала с тремя признаками
- Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками
- Наглядные пособия по достопримечательностям столицы
- Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
- Наглядные пособия символики России, в том числе государственной
- Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек
- Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы

- Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
- Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации
- Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
- Плоскостные игры-головоломки
- Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам
- Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей
- Развивающее панно
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали)
- Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
- Рамки и вкладыши тематические - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
- Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
- Стержни с насадками (для построения числового ряда)
- Стол для экспериментирования с песком и водой
- Танграм, комплект на подгруппу
- Телескопический стаканчик с крышкой
- Увеличительная шкатулка
- УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
- УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
- УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий
- УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий
- УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий
- Установка для наблюдения за насекомыми

| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Чековая касса игровая - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Энциклопедии - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Веер чисел и букв - Планы группы, прогулочного участка, детского сада - Макеты достопримечательностей - Часы песочные - Касса букв и цифр - Альбом «Схемы по конструированию» - Правила ухода за растениями - Макет природных зон - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камешки - Фланелеграф - Комнатные растения - Паспорт для комнатных растений |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - Книги детских писателей |

- Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму
- Куклы "шагающие" для настольного театра
- Мольберт двухсторонний
- Набор авторских игровых материалов
- Набор из двухсторонних панелей для обучения письму
- Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
- Набор картинок для иерархической классификации
- Набор карточек с изображением предмета и названием
- Набор кубиков с буквами
- Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму
- Набор фигурок "Семья"
- Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
- Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
- Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв
- Наборы инструментов для сюжетной игры
- Наборы пазлов
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки
- Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
- Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками
- Наборы пальчиковых кукол по сказкам
- Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам
- Перчаточные куклы
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) -
- Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
- Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
- Телефон игровой
- Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи
- Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму
- УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>дидактических и наглядных пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Ширма для кукольного театра, трансформируемая |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Альбомы по живописи и графике - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Витрина/лестница для работ по лепке - Детский набор музыкальных инструментов - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Куклы "шагающие" для настольного театра - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор 5 детских музыкальных инструментов - Набор авторских игровых материалов - Набор для составления узоров по схемам - Набор игрушек для игры с песком |

- Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
- Набор карточек по народному ремесленному делу
- Набор печаток
- Набор репродукций картин о природе
- Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям
- Набор русских шумовых инструментов (детский)
- Наборы пазлов
- Наборы пальчиковых кукол по сказкам
- Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам
- Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
- Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
- Перчаточные куклы
- Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
- Ширма для кукольного театра, трансформируемая
- Безопасные ножницы
- Бумага для акварели
- Бумага для рисования
- Бумага разного цвета и формата
- Ватман А1 для составления совместных композиций
- Доска для работы с пластилином
- Карандаши цветные (24 цвета)
- Кисточка № 5, №7, №8, №3
- Кисточка щетинная
- Клей
- Комплект детских штампов и печатей
- Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики
- Краски акварельные 16 цветов
- Краски гуашь 12 цветов
- Мелки восковые
- Мелки масляные
- Мелки пастель
- Набор фломастеров

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартуки - Трафареты для рисования - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные на запас музыкальных впечатлений и представлений. - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен, танцев, игр, хороводов) |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка - Игра-набор "Городки" - Коврик массажный - Кольцеброс настольный - Комплект мячей-массажеров - Летающая тарелка - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Мяч, прыгающий |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Набор "Мини-гольф - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра) - Обруч (среднего диаметра) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски |
|--|--|

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

В соответствии с п. 38 ФАОП ДО:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает

ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

| | |
|---------------------------------|--|
| <u>утренний отрезок времени</u> | <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое); - артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику |
| <u>занятие</u> | - является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми- |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>путешествиями и другими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее; - время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21; - содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. |
| <u>прогулка</u> | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| <u>вторая половина дня</u> | <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда; - работа с родителями (законными представителями). |

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к

самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать

активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Алгоритм психолога – педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ТНР.

1. Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучении потребностей родителей и ребенка и пр.;
2. Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;
3. Оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;
4. Выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики;
5. Работа специалистов по оказанию психолога – педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опираться на свои собственные ресурсы;
6. Анализ эффективности достигнутых результатов в работе с семьями воспитанников с ТНР.

Формы и методы работы с семьями, воспитывающими детей с ТНР:

1. Информационно-аналитические: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми

Методы: социологические опросы, тесты, анкетирование, почтовый ящик, информационные корзины и пр.

2. Познавательные: ознакомление родителей с возрастными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста с ТНР, формирование у родителей практических навыков воспитания, образования и развития детей

Методы: конференции, «круглый стол», педагогическая гостиная, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проведение собраний, педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей и пр.

3. Наглядно информационные: ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, особенностями воспитания детей с ТНР, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности детского сада.

Методы: тематические выставки; выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, информационные проспекты для родителей, открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду, видеоролики о жизни детского сада, выпуск газет по основным проблемам семейной педагогики и пр.

4. Досуговые: установление доверительных отношений, эмоционального контакта по линии «педагог – родитель – ребенок».

Методы: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, различные выставки.

5. Инновационные формы и методы работы с семьями воспитанников: консультационные пункты специалистов; проекты в работе с семьями (например, «обратная связь»); детско-родительские проекты; семейные проекты "Наша родословная"; родительская почта; выпуск буклетов для родителей (папок передвижек, памяток и пр.); портфолио семейного успеха; ИКТ и т.д.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР соответствует п.43 ФАОП ДО.

В соответствии с п. 43.1. ФАОП ДО программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (п. 43.2.ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает (п. 43.3.ФАОП ДО):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает (п. 43.4.ФАОП ДО):

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в МАДОУ детском саду №15 «Солнышко» осуществляется комплексно с участием всех специалистов. В службу сопровождения входят специалисты: учителя - логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники: старшая медсестра, врач – педиатр обслуживающей медицинской организации.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основной формой учёта результатов обследования, развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в рамках психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк). На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

В соответствии с п.43.7. ФАОП ДО общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в группах компенсирующей, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (п. 43.9.ФАОП ДО):

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

С целью создания единого речевого режима в группах компенсирующей направленности детского сада оборудованы логопедические кабинеты, речевые центры в групповых помещениях, оформлены информационные стенды в раздевалках. Логопедический кабинет и группы оснащены специальным материалом и оборудованием для коррекции речи и психических процессов. Содержание речевого центра определяется в соответствии с коррекционной программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ТНР. В его оборудование входят: логопедический стол, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей. Игровой и дидактический материал направлен на развитие: фонематического слуха; дыхания; артикуляционной моторики; правильного звукопроизношения; словаря; фразовой речи; мелкой моторики; звукового анализа и синтеза слов; подготовке к обучению грамоте. В основу наполняемости речевого центра положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала в речевом центре осуществляется на основе рекомендаций учителя-логопеда.

Содержание коррекционно – развивающей работы определяется «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г.

| | |
|---|---|
| Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г. стр.101 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г. стр.111 |

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР

| | |
|---|---|
| Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | - формирование лексико-грамматических средств языка; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие связной речи. |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | - совершенствование произносительной стороны речи; - совершенствование лексико-грамматической стороны речи; - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. |

Модель взаимодействия специалистов МАДОУ детский сад №15 «Солнышко»

| | |
|---|---|
| Участники коррекционно-образовательного процесса | Общие и частные задачи коррекционно-образовательного процесса |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> • Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи; • Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них; • Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; • Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды; • Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми. |
| Заведующий, заместитель заведующего | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи; • Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников; • Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива детского сада; • Обеспечение специальной литературой, учебными пособиями и специальным оборудованием; • Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДООУ для детей с нарушениями речи; • Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; • Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДООУ для детей с нарушениями речи. |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия; • Постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики; • Закрепление и автоматизация произношения поставленных учителем-логопедом звуков; • Закрепление, уточнение и активизация отработанного учителем-логопедом лексического материала на занятиях по развитию речи, других занятиях, режимных моментах; • Закрепление сформированных учителем-логопедом грамматических категорий; • Формирование диалогических и монологических форм связной речи; • Закрепление навыков звукового анализа и синтеза; • Закрепление навыков чтения; • Подготовка детей к письму, формирование графических навыков; • Развитие у детей внимания и памяти – процессов, тесно связанных с речью; • Совершенствование словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи. |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия; • Развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; • Формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; • Обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями; • Обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам; • Развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах. |

| | |
|------------------|--|
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> • психологический анализ социальной ситуации развития воспитанника, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения; • содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе; • формирование у детей способности к контролю и самоорганизации; • содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском саду; • психологическое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей с ТНР; • профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей; • участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе, работе ПМПк, составлении образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий. |
| Родители | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; • Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии. |

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными в группе компенсирующей направленности, реализуются в процессе индивидуальной, подгрупповой, фронтальной формах образовательной деятельности (логопедические занятия).

Фронтальные логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся ежедневно с каждым ребенком 2-4 раза в неделю по 15-20 мин. При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии и др.). Индивидуальные

логопедические занятия с каждым ребенком проводятся ежедневно. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно с 3-5 детьми 2-4 раза в неделю по 15-20 мин. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Подгрупповые занятия организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

В основе планирования коррекционно-образовательной работы с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип

- предполагает выбор не только языковой (или речевой) темы, но и изучение окружающего предметного мира
- раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности, происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы воспитателями и учителем-логопедом
- подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость
- для обеспечения разностороннего развития детей, в содержание обучения и воспитания введено 33-34 темы

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - *концентрированное изучение темы* (в течение одной недели):

– обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени, что важно как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление)

– программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствует п.43.10 ФАОП ДО.

43.10.1. Обследование словарного запаса.

43.10.2. Обследование грамматического строя языка.

43.10.3. Обследование связной речи.

43.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков применяется несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР.

| | |
|---|--|
| Схема логопедического обследования детей с I уровнем речевого развития | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г. стр.165 |
| Схема логопедического обследования детей с II уровнем речевого развития | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г. стр.167 |

| | |
|--|--|
| Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого развития | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г. стр.168 |
| Обследование детей с IV уровнем речевого | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г. стр.170 |

Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с п. 43.11. ФАОП ДО и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г..

43.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью.

43.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития).

43.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития).

43.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития).

43.11.4.1.- 43.11.4.2 Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

43.11.4.3.- 43.11.4.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание).

| | |
|---|---|
| Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г. стр.63 |
| Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г. стр.65 |
| Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г. стр.69 |
| Логопедическая работа с детьми IV | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» |

| | |
|--|--|
| уровня речевого развития | Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г. стр.74 |
| Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г. стр.36 |
| Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г. стр.40 |
| Логопедическая работа с заикающимися детьми в средней группе | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г. стр.97 |
| Логопедическая работа с заикающимися детьми в старшей группе | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г. стр.104 |
| Логопедическая работа с заикающимися детьми в подготовительной группе | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г. стр.110 |

2.8. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной программой воспитания (п. 49 ФАОП ДО).

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел (49.1.ФАОП ДО)

49.1.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

49.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

49.1.3. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

49.1.3.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

49.1.3.2. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

49.1.3.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

49.1.3.4. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

49.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

49.2. Содержательный раздел

49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

| Направления воспитания | Ссылка на п.ФАОП ДО |
|--|----------------------------|
| Патриотическое направление воспитания. | п. 49.2.2. |
| Социальное направление воспитания. | п. 49.2.3. |
| Познавательное направление воспитания. | п. 49.2.4. |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания. | п. 49.2.5. |
| Трудовое направление воспитания. | п. 49.2.6. |
| Этико-эстетическое направление воспитания. | п. 49.2.7. |

49.2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

1) Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

МАДОУ детский сад №15 «Солнышко» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Учреждение находится в г.о.г.Бор, Нижегородской области. В детском саду функционирует 6 групп. В окружении детского сада находятся: площадь Победы с мемориальным памятником защитникам Родины в ВОВ, парк культуры и отдыха им.Максимова, парк «Моховые горы», где установлен памятник М.Горькому и Ф.Шаялину, МАУ ФОК «Кварц» им. В.Н.Щукина, Ледовый дворец, Пожарная спасательная часть №67, МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБУК «Стеклозаводский ДК», МБУК «Стеклозаводская библиотека»; Муниципальные образовательные учреждения: МАОУ СОШ №10, МАОУ НОШ №17, МОУ лицей г.Бор, МАДОУ детский сад №12 «Светлячок», МАДОУ детский сад №19 «Земляничка», МАОУ ДОД станция юных техников;

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

2) Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (проведение праздников, совместных мероприятий, развлечений, досугов, соревнований, походов и т.п.).

В детском саду сложились свои правила и нормы: правила дежурства детей при подготовке к приему пищи, правила поведения со сверстниками и взрослыми (правила дружбы), нормы профессиональной этики педагогов и правила, доброжелательного, доверительного общения с родителями воспитанников, любовь к природе, к Родине. Они зафиксированы в положении о нормах профессиональной этики педагогических работников, положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уставе, коллективном договоре, правилах внутреннего трудового распорядка и правилах внутреннего распорядка обучающихся, родительский договор. Традиции и ритуалы в детском саду отражают содержание воспитательной работы. Можно выделить следующие традиции:

для детей и родителей:

- участие в русских народных праздниках, проведение Ярмарки на Масленицу, народных игр на Пасху и Масленицу;
- участие в социальных акциях «Рождественский ангел», «Книжка в подарок»;
- экологические акции: «Зеленая елочка», «Кормушка для синички», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Макулатуру собираем – деревья спасаем», «Нет! гелиевым шарам»;
- прощание с детьми и воспитателем при уходе из детского сада.

для родителей:

- изготовление костюмов и игр;
- участие в проекте «Нет на свете семьи такой, где бы ни был свой герой»,
- конкурс на лучшую клумбу.
- мастер-классы по изготовлению поделок, подарков.

для педагогов:

-праздники

-посадка деревьев

-украшение детского сада и групп к праздникам и событиям.

3) Ключевые элементы уклада Организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж. Коллективом ДОО разработана эмблема детского сада: в центре эмблемы солнышко, что означает название нашего детского сада. Желтое лучистое солнышко - символ жизненной энергетики, солнечной теплоты, которые несут в себе души педагогов для развития, роста и совершенства каждого ребенка, голубой цвет на эмблеме символизирует мирное небо. Изображение солнышка присутствует в оформлении

фасада здания, коридоров и групп, в дизайне главной страницы официального сайта детского сада, в спортивной форме для воспитанников и педагогов – участников спортивных соревнований.

4) Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

Социальное партнерство.

| № | Организация | Содержание работы |
|---|--|--|
| 1 | ИМЦ управления образования и молодежной политики администрации г.о.г.Бор | Конкурсы по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей», проведение конкурса среди педагогов «Воспитатель года», «Учитель-дефектолог», повышение квалификации на базе г.о.город Бор, РМО, участие в работе творческих групп узких специалистов и педагогов, прохождение аттестации педагогов и узких специалистов. |
| 2 | МАОУ СОШ №10, МАОУ НОШ №17, МОУ лицей г.Бор | Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей. |
| 3 | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга" | Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителями; информационно-просветительская работа; осуществление социально-психологической и коррекционной работы |
| 4 | МАОУ ДОД станция юных техников | Организация культурно-познавательного досуга детей дошкольного возраста. Организация бесплатного дополнительного образования на базе ДОУ в рамках сетевого взаимодействия. |
| 5 | МБУК «Стеклозаводская библиотека» | Организация культурно-познавательного досуга детей дошкольного возраста. Демонстрация презентаций по событиям календарному плану воспитательной работы. |
| 6 | МБУК «Стеклозаводский ДК» | Участие воспитанников в совместных проектах .Участие в подготовке и проведении совместных культурно-досуговых мероприятий . Экскурсии на темы: «Моя малая Родина», «Знаменитые люди», |

| | | |
|----|--|---|
| | | "Герои ВОВ». |
| 7 | Поликлиника | Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости |
| 8 | МБОУ ДОД «Детская школа искусств» | Организация культурно-познавательного, художественно-эстетического досуга детей дошкольного возраста. |
| 9 | ГОУ ДПО НИРО | Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), реализация совместных инновационных проектов. |
| 10 | ГИБДД | Обучение и воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма. |
| 11 | Пожарно-спасательная часть | Обучение и воспитание детей в области безопасного поведения. |
| 12 | МАДОУ детский сад №12 «Светлячок», МАДОУ детский сад №19 «Земляничка | Совместное проведение методических мероприятий для педагогов, конкурсов для детей |
| 13 | ФГБНУ ИХОиК РАО | Совместная инновационная деятельность, участие в вебинарах и конференциях. |

б) Особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

49.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит единство и сотрудничество всех субъектов социокультурного окружения ДОО, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений. Обучающиеся из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих, бизнесменов, домохозяек.

Детский сад осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе органов самоуправления;
- Родители могут присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, досуги и др.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (флэш-карты, деловые игры, семинары-практикумы, презентации, педагогические кроссворды, проекты и др.);

- Используются различные средства информации (оформляются стенды, тематические выставки, папки, действует сайт ДОУ).

49.3. Организационный раздел

49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) соответствуют пунктам организационного раздела АОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

49.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником

воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (проект года «Карта нашей страны» и подпроекты на месяц по основным ценностям: «Энциклопедия почемучек», «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», «Сундучок семейных игр»,

«Красота вокруг нас», «Зимние забавы», «Пластилиновый город» (крепости России), «Поиграем в сказку», «Сохраним красоту первоцветов», «Мы граждане России», «Знаменитые ученые нашей страны», «Знаменитые земляки-Нижегородцы» и т.д.);

- во время различных праздников, ярмарок возможно проведение конкурсов среди родителей. Например, на лучший рецепт блинов (во время Масленицы), мастер-классы по изготовлению игрушек на Рождество, по росписи пасхального яйца, на лучшее оформление русского кокошника и др. Традицией стало привлечение родителей к беседам о профессиях. На День Победы важным событием является участие в акции «Бессмертный полк», возложении цветов к памятнику павших героев.

- проведение экологических акций: «Подарим зелень прохожему», «Посадка деревьев», «В защиту елочки», «Каждой пичужке по кормушке» - ежегодные мероприятия, решающие задачи экологического воспитания детей и приобщения к воспитательной работе родителей.

- во время утреннего круга дети с воспитателем обсуждают общие дела и события на предстоящий день, неделю, месяц;

- в ходе организации режимных моментов использование воспитательных ситуаций, бесед на нравственные темы, продолжение воспитательной работы по теме проектов и др.

- огромное воспитательное воздействие оказывает на ребенка игра, поэтому взрослый должен руководить играми детей, создавать условия для их возникновения и развития. Интересная игра, к которой дети делали атрибуты, наблюдали за действиями взрослого, что –то изучали, так же может стать важным событием в жизни детей, знакомящей их с общечеловеческими ценностями.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

49.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Разработаны презентации о г. Бор, г. Нижний Новгород, и других городах страны. В каждой группе имеются фото альбомы с фотографиями родного поселка. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада. В холле детского сада это отражено в фотовыставке «Достопримечательности г. Бор».

В предметно-пространственной среде имеются дидактические материалы, игры, знакомящие детей с традициями православной культуры, государственными и православными праздниками.

Мебель, пособия, игрушки выполнены из экологически безопасных материалов, на что имеются соответствующие сертификаты.

В каждой возрастной группе представлен центр природы и экспериментирования. На территории детского сада разработана экологическая тропа. В группах имеется интерактивное оборудование; разнообразные наборы для экспериментирования с живой и неживой природой, а также электронные образовательные ресурсы: интерактивные образовательные программы, презентации и аудиозаписи звуков природы, в том числе дидактические материалы о Керженском заповеднике (отражение региональных особенностей Борского района Нижегородской области).

В центре социально-коммуникативного развития дидактические пособия и игры помогают формировать представления детей о ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Здесь представлены

портфолио детей, портфолио семейных династий, коллекции и увлечения семей воспитанников конкретной группы. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (оборудование для организации трудовой деятельности в группе и на участке детского сада, центры дежурства), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, виртуальные экскурсии о своей профессии, созданные родителями, макеты предприятий и т.д.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде в форме различных стендов, например: «Мои добрые поступки», «Карта добрых дел», «Как я помогаю родителям дома» и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Кроме центров физического развития в каждой группе, оборудованные спортивным инвентарем и дидактическими пособиями на тему ЗОЖ. На территории каждой группы имеется спортивное оборудование, так же есть общая спортивная площадка для организации спортивных игр и соревнований.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Этому способствуют мини-музеи в группах, мини-музей «Народная деревянная игрушка», мини-музей «Золотое кольцо Нижегородской области», мини-музей «Курочка Ряба», мини-музей в чемодане «Русский платок», мини-музей в чемодане «Новогодняя игрушка».

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеются документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

49.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагогический и обслуживающий персонал МАДОУ детского сада №15 «Солнышко» укомплектован в соответствии со штатным расписанием 1 – музыкальный руководитель, 2 - учителя-логопеда, 10 — воспитателей, 1 педагог-психолог, 7 - помощников воспитателя.

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные, конкурсы профессионального мастерства для педагогов и узких специалистов)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы воспитания, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, педагогические мастерские, «Школа молодого специалиста» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческие группы» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| | |
|------------------------|--|
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ |
| Заместитель заведующего | <ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательной деятельности в ДОУ; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей; -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -организация участия обучающихся в областных и городских, конкурсах и т.д.; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; |
| педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> -оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; -осуществление социологических исследований; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; |

| | |
|--|---|
| | -подготовка предложений по поощрению детей и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед | -планирование и реализация воспитательного процесса с детьми, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; -обеспечение занятий детей творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; -формирование у детей активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Организации; -организация и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; -организация участия детей в мероприятиях, проводимых региональными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| помощник воспитателя | -совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни

детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

49.4. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности,

но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.

Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 5-7 лет в рамках подготовки к школе.

Форма организации детей: подгрупповая (5-6 человек).

Методическое обеспечение: Цветик-семицветик. Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой, 2019. Цветик-семицветик. Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред.Н.Ю.Куражевой, 2019. Диагностический комплекс «Цветиксемицветик» для детей 5-6, 6-7 лет/под ред.Н.Ю.Куражевой, 2018.

Организованная образовательная деятельность психолого-педагогических занятий с детьми 5-6 лет

| Занятия | Методические пособия | Количество в неделю/в месяц/в год | Планирование | | | |
|--------------|----------------------|-----------------------------------|--------------|--------|----------------------|------|
| | | | Месяц | Неделя | Темы | Стр. |
| Психологичес | «Цветик- | 1/4/36 в год | Сентябрь | 1 | Входная диагностика* | |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|---------|----|---|-----|
| кое занятие | семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с. | | | | Знакомство | 14 |
| | | | | 2 | Наша группа. Что мы умеем | 18 |
| | | | | 3 | Правила поведения на занятиях | 22 |
| | | | | 4 | Страна «психология» | 27 |
| | | | Октябрь | 5 | Радость, грусть | 31 |
| | | | | 6 | Гнев | 38 |
| | | | | 7 | Удивление | 42 |
| | | | | 8 | Испуг | 48 |
| | | | Ноябрь | 9 | Спокойствие | 52 |
| | | | | 10 | Словарик эмоций | 55 |
| | | | | 11 | Праздник Осени | |
| | | | | 12 | Страна Вообразия | 60 |
| | | | Декабрь | 13 | В гостях у сказки | 63 |
| | | | | 14 | Диагностика | 69 |
| | | | | 15 | Диагностика | 72 |
| | | | | 16 | Новогодний праздник | |
| | | | Январь | 17 | Каникулы | |
| | | | | 18 | | |
| | | | | 19 | Этикет. Внешний вид | 76 |
| | | | | 20 | Этикет. Правила поведения в общественных местах | 82 |
| | | | Февраль | 21 | Столовый этикет | 87 |
| | | | | 22 | Подарочный этикет | 94 |
| | | | | 23 | Гостевой этикет | 99 |
| | | | | 24 | Волшебные средства понимания | 105 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------|----|------------------------------|-----|
| | | | Март | 25 | Защитники отечества | 108 |
| | | | | 26 | Мамины помощники | 112 |
| | | | | 27 | Я и моя семья | 117 |
| | | | | 28 | Я и мои друзья | 122 |
| | | | Апрель | 29 | Я и мое имя | 125 |
| | | | | 30 | Страна «Я» | 130 |
| | | | | 31 | Я особенный | 132 |
| | | | | 32 | Итоговая диагностика - 1 | 137 |
| | | | Май | 33 | Итоговая диагностика -2 | 140 |
| | | | | 34 | Сказкотерапия** | |
| | | | | 35 | | |
| | | | | 36 | Итоговая диагностика* | |

**Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материал для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80с.

Организованная образовательная деятельность психолого-педагогических занятий с детьми 6-7 лет

| Занятия | Методические пособия | Количество в неделю/в месяц/в год | Планирование | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------|--------|-----------------------------|------|
| | | | Месяц | Неделя | Темы | Стр. |
| Психолого-педагогические занятия | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первокласника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой | 1/4/36 в год | Сентябрь | 1 | Входная диагностика* | |
| | | | | | Создание лесной школы | 19 |
| | | | | | Букет для учителя | 23 |
| | | | | | Смешные страхи | 28 |
| | | | | | Игры в школе | 32 |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|---------|----|---------------------------|-----|
| | – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 208 с. | | Октябрь | 5 | Школьные правила | 39 |
| | | | | 6 | Собирание портфеля | 44 |
| | | | | 7 | Белочкин сон | 50 |
| | | | | 8 | Госпожа Аккуратность | 55 |
| | | | Ноябрь | 9 | Жадность | 59 |
| | | | | 10 | Волшебное яблоко | 65 |
| | | | | 11 | Подарки в день рождения | 69 |
| | | | | 12 | Домашнее задание | 75 |
| | | | Декабрь | 13 | Школьные оценки | 80 |
| | | | | 14 | Ленивец | 86 |
| | | | | 15 | Списывание | 90 |
| | | | | 16 | Подсказка | 95 |
| | | | Январь | 17 | Каникулы | |
| | | | | 18 | | |
| | | | | 19 | Обманный отдых | 100 |
| | | | | 20 | Бабушкин помощник | 107 |
| | | | Февраль | 21 | Прививка | 112 |
| | | | | 22 | Больной друг | 117 |
| | | | | 23 | Ябеда | 122 |
| | | | | 24 | Шапка-невидимка | 127 |
| | | | Март | 25 | Задача для Лисенка | 132 |
| | | | | 26 | Спорщик | 138 |
| | | | | 27 | Обида | 143 |
| | | | | 28 | Хвосты | 147 |
| | | | Апрель | 29 | Драки | 152 |
| | | | | 30 | Грубые слова | 157 |
| | | | | 31 | Дружная страна | 161 |
| | | | | 32 | В гостях у сказки | 165 |
| | | | Май | 33 | До свидания, Лесная школа | 171 |
| | | | | 34 | Сказкотерапия** | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|------------------------------|
| | | | | 35 | |
| | | | | 36 | Итоговая диагностика* |

**Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материал для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80с.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников – одна из главных задач ДОО. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий:

- средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег;

бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня;

- гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия;
- средства психолого-педагогической направленности: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия;
- средства профилактической направленности: витаминизация третьего блюда;
- здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: использование нестандартного оборудования;
- закаливание: широкая аэрация помещений, оптимальный температурный режим, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

| Содержание | Возрастные группы | | | | |
|-----------------------|---|--------|--------|--------|--------|
| | 1-3 г. | 3-4 г. | 4-5 л. | 5-6 л. | 6-7 л. |
| Оптимальный режим дня | Организация режима дня | | | | |
| Рациональное питание | Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Элементы повседневного закаливания: | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей | | | | |
| Воздушно – температурный режим | От +22 до + 20 | От +21 до +19С | От +20 до +18С | От +20 до +18С | От +20 до +18С |
| | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | | |
| Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин Допускается снижение температуры на 1-2С | | | | |
| Сквозное проветривание(в отсутствии детей): | Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С | | | | |
| - утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной | | | | |
| - перед возвращением детей с дневной прогулки | +21С | + 21С | +20С | +20С | +20С |
| - во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении | | | | |
| Утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная | | | | |
| | + 18 С | + 18 С | + 18 С | + 18 С | + 18 С |
| физкультурные занятия | В помещении 2 занятия | В помещении 3 занятия | В помещении 3 занятия | В помещении 2 занятия | В помещении 2 занятия |
| | - | - | - | 1 занятие на воздухе | 1 занятие на воздухе |
| | Форма спортивная (шорты, футболка), носки | | | | |
| Прогулка | Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|---------------------------|--------|--------|
| Свето - воздушные ванны | В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30-40мин | | | | |
| Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур | | | | |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. | | | | |
| | +19С | | | | |
| Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе | 10 мин. | | | | |
| Бодрящая гимнастика | Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | | |
| после дневного сна | 3 мин. | 3 мин. | 4 мин. | 5 мин. | 5 мин. |
| Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтяводой комнатной температуры | | Умывание прохладной водой | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность (использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, п/и и спорт/игры на прогулке) | Ежедневно | | | | |
| <p>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.</p> <p>«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p>«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.</p> | | | | | |

2.10. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности в ЧФУОО с детьми 3-7 лет представлено по возрастным группам и по образовательным областям в соответствии с Парциальной программой по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, Нижний Новгород, 2020

| Возрастная группа | Образовательная область | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Старшая группа (5-6 лет) | Стр. 61-65 | Стр. 65-70 | Стр. 70-74 | Стр. 74-78 |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | Стр. 79-85 | Стр. 85-92 | Стр. 92-98 | Стр. 98-104 |

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы стр. 104-113

Сотрудничество с семьями воспитанников стр. 114-118

3.Организационный раздел.

3.1.Психолого-педагогические условия реализации АОП.

В соответствии с п. 51.3. ФАОП ДО программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с п. 52 ФАОП ДО предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку

положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую

деятельность обучающегося с ОВЗ, создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, логопедические кабинеты, административные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в

интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для осуществления образовательной деятельности по АООП в детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения АООП;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект АООП;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей (групповые

помещения, два логопедических кабинета, музыкальный зал);

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Электронные образовательные ресурсы.

| Наименование | Количество |
|-----------------------|------------|
| аппаратный комплекс | |
| Компьютерный комплект | 3 |
| Ноутбук | 11 |
| МФУ лазерное | 5 |
| Проектор | 1 |
| ЖК телевизор | 1 |
| Домашний кинотеатр | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |

| | |
|---|---|
| Цифровая видеокамера | 1 |
| Акустическая система | 1 |
| Комплект интерактивного оборудования в составе: интерактивная доска; проектор; ноутбук | 2 |
| Интерактивная игровая сенсорная панель Тачпаинт | 2 |
| компьютерные программы | |
| Интерактивный программно-дидактический комплекс «Мерсибо» | 2 |
| Интерактивный программно-дидактический комплекс «Логомер 2» | 2 |
| Компьютерная программа « Детский сад: Развитие ФГОС » | 1 |

Учебно-методический комплект АООП

| | |
|--|---|
| Учебно-методический комплект (УМК) к «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, Москва, 2008 г. | |
| | <i>Методические пособия</i> |
| | Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2010 |
| | Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999. |
| | Коррекция нарушений речи у дошкольников: второй год обучения / Нижегородский институт развития образования – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. |
| | Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.-М.: Книголюб, 2008.- 96 с. |
| | Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990 |
| Обследование речи | <i>Методические пособия</i> |
| | Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 |
| | <i>Наглядно-дидактические пособия</i> |
| | Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста/ Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – М.: Дрофа, 2009 |
| | Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007. |

| | |
|---|---|
| | Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЭСС», 2011 Иншакова О. Альбом для логопеда |
| Коррекция нарушений звукопроизношения | <i>Методические пособия</i> |
| | Богомолова А.И. нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов.- М.: Просвещение, 1979. |
| | Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1995. |
| | Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. |
| | Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб: «Лань», 1999 |
| | Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой. – М.: «Гном-Пресс», 1999 |
| | Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М., «Просвещение», 1991. |
| | Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. М. 1993 Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов М Владос 2001. |
| Коррекция нарушений фонематического восприятия и слоговой структуры слов | <i>Методические пособия</i> |
| | Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб: «Детство-Пресс», 2001 |
| | Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. |
| | Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. - М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2001 |
| | Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у с старших дошкольников. В помощь логопедам и родителям. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 |
| | Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. - М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2000. |
| Коррекция нарушений лексико-грамматического строя и связной речи | <i>Методические пособия</i> |
| | Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - - СПб: «Детство-Пресс», 2002. |
| | Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002. |
| | Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. |
| | Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. |
| | Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. |
| | Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. |
| | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. |
| | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. |
| | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. |
| | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. |
| | Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 летс ОНР III уровня.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. |
| | <i>Рабочие тетради</i> |
| | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 |
| | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 |
| | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 |
| | Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 |
| | Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 |
| | Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 |
| Подготовка к обучению грамоте | <i>Методические пособия</i> |
| | Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 1999. |
| | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. |
| | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. |
| | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе . М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. |
| | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. |
| | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. |
| | <i>Наглядно-дидактические пособия</i> |
| | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 |
| | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 |
| Психологические занятия | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с. |
| | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первокласника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 208 с. |
| | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материал для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80с |
| | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с. |
| | Куражева Н.Ю. Диагностический комплект «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н.Ю. Куражевой ; худож. Е.В. Фомич. – СПб. ; М.: Речь, 2018 |
| | Куражева Н.Ю. Диагностический комплект «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н.Ю. Куражевой ; худож. Е.В. Фомич. – СПб. ; М.: Речь, 2018 |
| | Лебедева, О.В. Практикум по детской психологии: Учебно-методическое пособие / О.В. Лебедева. – Н. Новгород: ООО «Стимул-СТ», 2015. – 40 с. |
| | Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы. / Под ред. Е.А. Каралашвилию – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. |
| | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Приключения будущего первокласника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 144 с. |
| | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Приключения будущего первокласника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с. |
| | Куражева Н.Ю. Приключения будущих первокласников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 96 с. |
| | Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под |

| | |
|--|---|
| | ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 64 с. |
| | Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад : программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 127 с. |
| | Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е.В. Свистуновой. – М. : Редкая птица, 2019. – 176 с. |

Помещения ДОО для проведения коррекционной работы

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|----------------------|---|--|
| Групповое помещение | Созданы условия для развития личности ребёнка по основным направлениям: - Совместная деятельность со взрослыми; - Организованной образовательной деятельности - Самостоятельной деятельности | Детская мебель и игровое оборудование игровых центров: центр двигательной деятельности центр сюжетной игры центр развивающих игр центр познавательно-исследовательской деятельности центр книги центр музыкально-художественного творчества центр конструирования центр изобразительного творчества центр трудовой деятельности. Логопедический уголок: логопедический стол игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей. |
| Раздевальная комната | Организация режимных моментов (подготовка к прогулке, возвращение с прогулки) Информационно-просветительская работа с родителями | Шкафчики раздевальные индивидуальные Лавочка - подиум Стол взрослый Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей |
| Кабинет учителя – | Организация индивидуальных | Площадь кабинета – 10,4 м2 |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| логопеда (2 кабинета) | занятий | Оборудование логопедического кабинета: Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт. Детские столы - 3 шт. Детские стулья - 6 шт. Стол для логопеда - 1 шт. Шкафы для пособий - 3 шт. Тумбочка- 1 шт. Настенное панно- 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Лампа дневного освещения- 4 шт. Лампа регулируемым наклоном для дополнительного освещения – 1 шт Чистое полотенце - 1 шт. Набор логопедических зондов; шпатель; спирт медицинский; вата стерильная; одноразовые бумажные салфетки; соски. |
| Музыкальный зал | Проведение музыкальных занятий, индивидуальной работы, тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников и утренников, родительских собраний Организация утренней гимнастики, занятий по физической культуре, спортивных развлечений, праздников, соревнований Организация индивидуальных занятий по физической культуре | Фортепиано Музыкальный центр Сборники нот и методическая литература Детские музыкальные и шумовые инструменты Мультимедийная система Фонотека Музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал Различные виды театров Ширма Многофункциональные дидактические пособия Наглядно – иллюстративный материал Стандартное и нетрадиционное спортивное оборудование и снаряды для развития основных видов движений. |
| Кабинет психолога | Организация и проведение | Зона снятия эмоционального напряжения или зона релаксации |

| | | |
|--|---|--|
| | индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми; консультативной работы с родителями (законными представителями) | Зона для проведения коррекционно-развивающих занятий и диагностики Игровая зона Личная (рабочая) зона педагога-психолога, в которой так же осуществляются консультации |
|--|---|--|

Оборудование и оснащение логопедических кабинетов.

| Логопедический кабинет 1 | Логопедический кабинет 2 |
|---|--|
| <p align="center">Оборудование</p> <p>Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт. Детские столы - 3 шт. Детские стулья - 6 шт. Стол для логопеда - 1 шт. Шкафы для пособий - 3 шт. Тумбочка- 1 шт. Настенное панно- 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. МФУ – 1 шт Лампа дневного освещения- 4 шт. Лампа регулируемым наклоном для дополнительного освещения – 1 шт Набор логопедических зондов -1 шт Шпатель – 2 шт Спирт медицинский. Вата стерильная.</p> | <p align="center">Оборудование</p> <p>Настенное зеркало для логопедических занятий (50 *100) Зеркало для индивидуальной работы (9 812) -16 штук Стенка детская – 1 шт. Стол канцелярский Стол детский 2-х местный -3 шт. Стул взрослый -2 шт. Стул детский -6 шт. Лампа дневного освещения -3 шт. Лампа с регулируемым наклоном для дополнительного освещения на кронштейне – 1 шт Настенное панно – 1 шт. Набор логопедических зондов -1 шт Набор одноразовых шпателей Спирт медицинский. Вата стерильная. Одноразовые бумажные салфетки</p> <p align="center">Технические средства обучения:</p> <p>Ноутбук ксерокс Магнитофон, Аудиотека (диски): «Логопедия. Звуки с-з-ц-, р-л, ш-ж, х-о</p> |

Одноразовые бумажные салфетки.

Электронные образовательные ресурсы:

Интерактивный программно-дидактический комплекс «Логомер 2»

Дидактические игры и пособия

Обследование речи

Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста/ Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – М.: Дрофа, 2009

Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007.

Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЭСС», 2011

Иншакова О. Альбом для логопеда.

Звукопроизношение

Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки (з, зб), ц, (ш,ж), (с,сь), (ч,щ), (л,ль), (р,рь) – Ярославль: академия развития, 1996

Г.А.Каше. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.

Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – 3-е изд., М.: Издательство ГНОМ, 2015.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков СЪ,ЗЪ у детей 5-7 лет

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж у детей 5-7 лет

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ у детей 5-7 лет

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления

Музыка для массажа (релаксации)

Мультимедиа:

Подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам

Дидактические игры и пособия

Звукопроизношение

Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения М Просвещение 1972. Свистящие, шипящие Р-Рь. Л-Ль № 1-4

Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л-Ль у детей , Р-Рь. Ш-Ж-Ч-Щ-С-З-Ц дидактический материал для логопедов № 1-3 М.4 Издательство ГНОМ 2006

Логопедические карточки "Логопедка Ж"

Логопедические карточки "ЛогопедкаЗ"

Логопедические карточки "ЛогопедкаР"

Логопедические карточки "Логопедка Ф"

Логопедические карточки "Логопедка Ц"

Логопедические карточки "Логопедка Ч"

Логопедические карточки "ЛогопедкаШ"

Логопедические карточки "Логопедка Щ+Х"

Логопедические карточки "Логопедка С"

Логопедические карточки "Логопедка Л"

Бобылёва З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р,Л

Бобылёва З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш-Ж-Ч-Щ

Бобылёва З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С-З-Ц

Н.В.Соколова. Логопедическая тетрадь. Звуки (С-З-Ц)

Н.В.Соколова. Логопедическая тетрадь. Звуки (Р-Л-Й)

Н.В.Соколова. Логопедическая тетрадь. Звуки (Ж-Ш-Ч-Щ)

Л.А. Комарова. Автоматизация звука в игровых упражнениях (Ль-з-с-ц-л-ч-щ-ш-ж)

Дидактическая игра «Что сделал Станислав». Автоматизация звука С «Что с чем». Автоматизация звука С.

Дидактическое пособие «Домик весёлого язычка»

Предметные картинки по звукам

произношения звука Л у детей 5-7 лет
Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука ЛЬ у детей 5-7 лет
Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет
Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука РЬ у детей 5-7 лет

предметные картинки по звукам,
дидактическая игра Л.Успенская, М.Успенский «Подбери и назови»,
дидактическое пособие «Веселая зарядка» (логоритмика),
дидактическое пособие «Домик веселого язычка»,
дидактическая игра «Волшебная ромашка»,
дидактическая игра «Веселая рыбалка»,
дидактическая игра «Собери жука»,
«Артикуляционная гимнастика» (картинки-символы),
дидактический материал «Шутки-малютки» (чистоговорки в картинках),
тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков,
комплексы артикуляционной гимнастики «Сказки веселого язычка»
Логопедические карточки: "Логопедка Ж", "Логопедка З", "Логопедка Р", "Логопедка Ф", "Логопедка Ц", "Логопедка Ч", "Логопедка Ш", "Логопедка Щ+Х" .

Фонематическое восприятие, слоговая структура, подготовка к обучению грамоте

Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.

Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. - М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2001

Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. - М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2000.

Дидактический материал «Артикуляционная гимнастика» (картинки-символы)

Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2,3 ,4 - М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2006

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Развивающая игра-лото «Вокруг да около»

Развивающая игра-лото «Кто и что? Живое-неживое»

Набор развивающих карточек. Речь

Дидактические карточки. Природные явления

Расскажите детям о космосе: Наглядно-дидактическое пособие

Расскажите детям о садовых ягодах

Серия «Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей»:

Весна в картинках.

Хлеб в картинках.

Птицы в картинках. Выпуск 3.

Кулакова Н. Садовые цветы в картинках

Обувь в картинках

Лето в картинках

Животные Севера в картинках.

Кустарники в картинках.

Мужская одежда в картинках.

Шорыгина Т.А. Профессии в картинках

Женская одежда в картинках.

| | |
|--|--|
| <p>набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; Дидактическое пособие с разными крупами «Парные сюрпризы» схемы слова для определения позиции звука в слове,; звуковые модели, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Звонкий-глухой»; «Подбери картинку к схеме»; Звуко-слоговые схемы слов, Пособие «Логико-малыш»: планшет и комплекты из серии «Развитие речи»: «Прилагательные», «От слога к слову», «От звука к слову», «Поймай слог», «Поймай звук». Настольно-печатная игра «Картинки, слова, схемы». Игра «Расшифруй слова».</p> <p>Дидактическая игра «Рифмушки и нерифмушки». Настольно-печатная игра «Звонкий-глухой» Дидактический материал «Звуковые домики» (раздаточный материал для звукового анализа слов), дидактический материал «Ребусы», дидактический материал «Кроссворды», дидактическое пособие «Развитие фонематического слуха» (рабочие тетради), дидактическое пособие «Звуковые человечки», дидактическое пособие «Азбука» (демонстрационный материал), «Азбука» (книжки-раскраски), дидактический материал «Парные звуки», слоги для чтения и составления слов (раздаточный материал), карточки с пропущенными буквами (раздаточный материал). Александрова Е.С. Альбом для профилактики дисграфии. Умные лабиринты. Магнитная азбука, набор букв русского алфавита Развивающая игра «Прочитай по первым буквам» Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по</p> | <p>Детеныши диких животных в картинках. Детеныши домашних животных в картинках. Фрукты в картинках. Посуда в картинках. Дикие животные в картинках. Овощи в картинках. Деревья в картинках. Зима в картинках. Ягоды в картинках. Злаки в картинках. Животные жарких стран в картинках. Птицы в картинках. Выпуск 2 Цветы в картинках. Травы в картинках. Школьные принадлежности в картинках Дом в картинках Бытовые электроприборы в картинках Головные уборы в картинах Транспорт в картинках. Выпуск 1. Наземный транспорт. Домашние животные в картинах. Умные карточки. Серии: "В лесу" "Еда" "Животные" "На ферме" "Овощи, фрукты, ягоды" "Кто где живет? Кто что ест?", 36 карточек "Машины" "Живой мир" "Я и моя семья", 32 карточки "Спорт" "Я и мое тело", 32 карточки Речь "Мамы и малыши", 36 карточек</p> |
|--|--|

обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Лексико-грамматический строй речи, связная речь

Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007.

Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2011

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2,3 ,4 - М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2006

Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. Учебное пособие (48 цветных карточек)

предметные картинки по лексическим темам

предметные картинки: антонимы, существительные единственного и множественного числа, детеныши животных, притяжательные прилагательные, существительные родительного падежа с предлогом – без;

сюжетные картинки: приставочные глаголы, предложения без предлогов, предложения с предлогами, на согласование прилагательных с существительными;

схемы пространственных предлогов,

дидактическая игра «Все работы хороши»,

дидактическая игра «Шесть картинок» дидактическая игра

«Зоологическое лото»,

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС Развивающая игра на омонимы «Разрезные картинки, одинаковые слова»

Коноваленко С. В. Многозначность глаголов в русском языке. Учебное пособие (48 цветных карточек)

Билавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей. Издательство Ранок 2009

Умные карточки (комплект из 3 наборов)

Дидактические карточки. Природные явления

«Развиваем речь». Задания по подготовке к школе

Познавательная игра-лото «Подбери действие»

Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет Альбомы 1-2-3

Т. Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий «Логопедические карточки» Для обследования связной речи детей.

Мнемотаблицы «Времена года»

Д/игра «Скажи наоборот»

Дидактическое пособие «Какая девочка». Обогащение речи словами-антонимами

Дидактическое пособие «Какой, какая, какое, какие». Закреплять умение образовывать относительные прилагательные

Дидактическое пособие «Сколько этажей»

Дидактическое пособие «Большие и маленькие» Дидактическое пособие «Он или она».

Дидактическое пособие «Твёрдые и жидкие продукты».

Дидактическое пособие «Маленькие слова».

Дидактический материал для

- развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам
- подбор сюжетных однофигурных и многофигурных картинок и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности

Условно-схематические модели к составлению рассказов-описаний

| | |
|---|---|
| <p>таблицы к построению предложений, дидактический материал по развитию интонационной выразительности, визуальные знаки вопросительных местоимений. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...»: о космосе, о садовых ягодах Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: Весна в картинках Хлеб в картинках Птицы в картинках. Садовые цветы в картинках Обувь в картинках Лето в картинках Животные Севера в картинках Кустарники в картинках Мужская одежда в картинках Профессии в картинках Женская одежда в картинках Детеныши диких животных в картинках Детеныши домашних животных в картинках Фрукты в картинках Посуда в картинках Дикие животные в картинках Овощи в картинках Деревья в картинках Зима в картинках Ягоды в картинках Птицы в картинках Злаки в картинках Животные жарких стран в картинках Домашние животные в картинах Цветы в картинках</p> | <p>по лексическим темам - картинный материал по лексическим темам - наборы картинного материала: антонимы, синонимы, омонимы - существительные единственного и множественного числа - детёныши животных Дидактический материал (сюжетные картинки) - приставочные глаголы - предложения без предлогов - предложения с предлогами Схемы пространственных предлогов Схемы приставочных глаголов Дидактическое пособие «Родственные слова» Дидактический материал (предметные картинки) на согласование прилагательных и существительных Таблицы для построения предложений Дидактический материал по развитию интонационной выразительности Дидактическое пособие «Знаки препинания» Обучение грамоте Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 Умные карточки. Изучаем буквы Развивающая игра «Картинки, слова, схемы» Набор букв магнитная азбука Развивающая игра «Прочитай по первым буквам» «Угадай, как нас зовут». «Умный паровозик». «Разрезная азбука». «Азбука» набор карточек, демонстрационный материал Дидактический материал «Звуковые Рыбки» (раздаточный материал</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Травы в картинках Птицы в картинках. Бытовые электроприборы в картинках Головные уборы в картинах Транспорт в картинках Дом в картинках Школьные принадлежности в картинках Демонстрационный плакаты: Мебель, Насекомые, Овощи, Транспорт, Цветы, Деревья и кустарники, Одежда и обувь, Ягоды, Полевые цветы, Профессии, Электроприборы, Хлеб всему голова Развивающие карточки "В лесу", "Еда", "Животные", "На ферме", "Овощи, фрукты, ягоды", "Изучаем цвета", "Кто где живет? Кто что ест?", "Мамы и малыши", "Изучаем буквы", "Машины", "Живой мир", "Я и моя семья", "Спорт", Речь Умные карточки "Я и мое тело" Умные карточки (комплект из 3 наборов) Нищева Н. Картоотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. 3-7 лет. ФГОС Настольно-печатная игра для дошкольников «Подбери действие» Дидактическая игра настольно-печатная «Разные картинки, одинаковые слова» Развивающая игра «Вокруг да около» Дидактическая игра «Кто и что? Живое-неживое» Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2,3 ,4 - М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2006 Сюжетные однофигурные и многофигурные картинки, условно – схематические модели к составлению рассказов-описаний по лексическим темам, опорные сигналы к повествовательным рассказам, серии сюжетных картинок,</p> | <p>для звукового анализа Дидактическое пособие «Звуковые человечки» Демонстрационный материал «Буквы» Фонематическое восприятие. Слоговая структура Фонематическое лото «Звонкий-глухой» Игра-занятие для юных гениев «Рифмочки и нерифмушки» Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек Коробочка с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки Схемы для звуко-слогового анализа слов (демонстрационный и раздаточный материал) «Делим слова на слоги» «Звуки – слоги - слова» «Сложи слово» «Составь слово из слогов». Развитие речемыслительной деятельности Н.Э.Теремкова Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления. Восприятия. Выпуск 1-2-3-4 Развивающая игра «Расшифруй слова» Развивающая игра «Четвёртый лишний» 1-2 Дидактическое пособие «Назови одним словом». Дидактическое пособие «Времена года». Дидактическое пособие «Четвёртый лишний». Игрушки для обследования и развития интеллекта: - пирамидки из 6-12 колец - разрезные картинки Сюжетные и образные игрушки Дидактический материал «Ребусы» Дидактический материал «Кроссворды» Сенсорное развитие. Развитие мелкой моторики Умные карточки . Серии: "Изучаем цвета" Альбом для профилактики дисграфии</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>мнемотаблицы «Времена года», условно-графические схемы к составлению вопросительных предложений.</p> <p>Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018</p> <p>Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018</p> <p>Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018</p> <p><u>Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов</u></p> <p>Дидактическая игра «Найди четвертый лишний» для дошкольников, часть 2</p> <p>Дидактическая игра «Найди четвертый лишний» для дошкольников, часть 1</p> <p>Коврограф «Ларчик», пособие Воскобовича</p> <p>Деревянная логическая игра «Интеллект»</p> <p>Тренажер-планшет: застежка «Аленка», застежка «Алешка»</p> <p>Игра «Шнурочки»</p> <p>Танграм</p> | <p>О.И.Крупенчук.Леворукий ребёнок</p> <p>О.И.Крупенчук. Готовим руку к письму</p> <p>О.И.Крупенчук Пальчиковые игры для детей 4-7 лет</p> <p>Игра-занятие «Шнуровочки»</p> <p>Игра планшет застёжка Алёша</p> <p>Игра планшет застёжка Алёнка</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку из частей»</p> <p>Дидактическое пособие «Волшебные верёвочки»</p> <p>Дидактическое пособие «Какая девочка» упражнять детей в различении эмоций</p> <p>Дидактическое пособие «Собери фигуру из палочек»</p> <p>Трафареты</p> <p>Дидактическое пособие «Цвет, размер, форма».</p> <p>Дидактическое пособие «Слоги, слова, фигуры».</p> <p>Обследование речи детей</p> <p>Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста/ Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – М.: Дрофа, 2009</p> <p>Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007</p> <p>Иншакова Ольга. Альбом для логопеда</p> <p>О.Новиковская. Альбом по развитию речи в рассказах и весёлых картинках</p> |
|---|--|

Оборудование и оснащение кабинета педагога-психолога.

| № п/п | Перечень основного оборудования | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | Стол психолога | 1 шт. |
| 1. | Стул взрослый | 2 шт. |
| 2. | Стеллаж для литературы | 1 шт. |
| 3. | Стол круг 4-х секционный, регулир. высоты | 1 шт. |

| | | |
|-----|--|--------|
| 4. | Стеллаж навесной для игрушек и поделок | 1 шт. |
| 5. | Стул детский | 10 шт. |
| 6. | Диван детский | 1 шт. |
| 7. | Жар-птица (световой проектор) | 1 шт. |
| 8. | Фонтан напольный | 1 шт. |
| 9. | Стеллаж угловой детский | 1 шт. |
| 10. | Стеллаж для детских книг | 1 шт. |
| 11. | Стеллаж угловой для игрушек | 1 шт. |

Коррекционно-развивающие пособия

| № | Наименование | Количество |
|--|--|------------|
| Развитие интеллектуально-познавательной сферы | | |
| 1 | Головоломка Танграм | 2 шт |
| 2 | Зоопазл Переполох на ферме 14 дет. | 1 шт |
| 3 | Пазлы«Лошадка» | 1 шт |
| 4 | Пазл Игрушки, 4 вида по 4 дет. | 1 шт |
| 5 | Игра-пазл дерев. магнитная Птичий переполох, 21дет. | 1 шт |
| 6 | Лабиринт «Логика» | 1 шт |
| 7 | Игра для малышей дерев. Кто там? | 1 шт |
| 8 | Игра-баланс «Радуга» | 1 шт |
| 9 | Игра-баланс разв. «Кит» | 1 шт |
| 10 | Мемори, Животные | 1 шт |
| 11 | Конструктор Цветной, 43 дет | 1 шт |
| 12 | Мозаика бцв/ 270 эл /2поля | 1 шт |
| 13 | Мозаика бол. | 1 шт |
| 14 | Домино Фрукты-Ягоды | 1 шт |
| 15 | Лото бол.Мы играем в магазин | 1 шт |
| 16 | Лото для малышей. В синем море. Подбери контур | 1 шт |
| 17 | Игровой набор Фребеля«Конструктор плоскостной-3» | 1 шт |
| 18 | Дидактическое пособие «Дикие животные» (24 карт., А4, ламинир.) | 1 шт |
| 19 | Дидактическое пособие «Домашние животные» (24 карт., А4, ламинир.) | 1 шт |
| 20 | Дидактическое пособие «Овощи» (24 карт., А4, ламинир.) | 1 шт |
| 21 | Дидактическое пособие «Профессии» (24 карт., А4, ламинир.) | 1 шт |

| | | |
|-------------------------------------|--|------|
| 22 | Дидактическое пособие «Фрукты, ягоды, орехи» (24 карт., А4, ламинир.) | 1 шт |
| 23 | Игровой набор Фребеля«Бусы-шнуровка» (серия «Эксперимент») | 1 шт |
| 24 | Констр-р Юный 2 в чемодане | 1 шт |
| 25 | Игровой набор «Волчок иллюзий» | 1 шт |
| 26 | Игровой набор Фребеля«Цвет и форма» (серия «Эксперимент») | 1 шт |
| 27 | Комплект таблиц раздат. «Грибы съедобные и несъедобные» (цвет., лам., А4, 8 шт.) | 1 шт |
| 28 | Лото «Цветное геометрическое» (8 планшетов, 48 карт., цвет., ламинир.) | 1 шт |
| 29 | Умный блокнот. 75 лабиринтов | 1 шт |
| 30 | Магнитный лабиринт «Фрукты» | 1 шт |
| 31 | Умный блокнот. 75 головоломок | 1 шт |
| 32 | Умный блокнот. 75 задачек на внимание | 1 шт |
| 33 | Умный блокнот. 75 задачек на логику | 1 шт |
| 34 | Умный блокнот. 75 задачек на мышление | 1 шт |
| 35 | Игровой набор Фребеля«Мозаика со шнуровкой» | 1 шт |
| 36 | Куб.4 Животные | 1 шт |
| 37 | Пазлы Макси Домашние животные | 1 шт |
| 38 | Пазл из дерева Каруселька Котёнок | 1 шт |
| 39 | Головоломка.Коробочка с пазлами (6 картинок) | 1 шт |
| 40 | Пазлы 35 Русалочка | 1 шт |
| 41 | Шнуровка «Бабочка» | 1 шт |
| 42 | Пирамидка «Цветочек» | 1 шт |
| 43 | Головоломка Замочки и ключики | 1 шт |
| 44 | Матрешка 5 в 1 расписная | 3 шт |
| 45 | Игра Картинки-половинки «Живая природа» | 1 шт |
| 46 | Умные кубики. Уши, лапы, хвосты. | 1 шт |
| 47 | Конструктор магнитный «Животные» | 1 шт |
| 48 | Конструктор магнитный | 1 шт |
| 49 | Пазлы в рамке «Пожарная машина» | 1 шт |
| Развитие эмоциональной сферы | | |
| 50 | Конструктор Веселые гвоздики Роботы | 2шт |
| 51 | Развивающая игра на магнитах Смешные лица | 1 шт |
| 52 | Дидактический набор ЭМОЦИИ (Серия Б) | 1 шт |
| 53 | Кукольный театр Весна по сказкам набор 3 | 1 шт |

| | | |
|----------------|---|------|
| 54 | Игра-шнуровка Эмоциональные котки комплект (Серия Б) | 1 шт |
| Игрушки | | |
| 55 | Набор морских животных, 12-16см, 6шт. | 1 шт |
| 56 | Мяч массажный TORRES AL100607 ПВХ 7см с выступами 1см | 3 шт |
| 57 | Набор муляжей овощей | 1 шт |
| 58 | Набор муляжей фруктов | 1 шт |
| 59 | Кукла Герда Весна | 1 шт |
| 60 | Кукла Александр | 1 шт |

Каталог диагностического материала

| № | Название методики диагностики |
|-------------------------------|--|
| Интеллектуальная сфера | |
| 1 | «Разрезные картинки» (мышление, восприятие) *, ** |
| 2 | «Парные картинки» (внимание, общая осведомлённость) * |
| 3 | «Угадай, чего не стало» (память) * |
| 4 | «Покажи и назови» (общая осведомленность) * |
| 5 | «8 предметов» (память) * |
| 6 | «10 предметов» (память) * |
| 7 | «Лабиринты» (внимание) *, ** |
| 8 | «Найди такую же картинку» (память) * |
| 9 | «Найди домик для картинки» (мышление) * |
| 10 | «На что это похоже?» (воображение) * |
| 11 | «Нелепицы» (общая осведомлённость) * |
| 12 | «Времена года» (общая осведомлённость) * |
| 13 | «Найди «семью»» (мышление) * |
| 14 | «Рыбка» (мышление)* |
| 15 | «Последовательные картинки» (речь, мышление) * |
| 16 | «Домик» (внимание) *, У.В. Ульенковой ** |
| 17 | «10 слов» А.Р. Лурия (память) *, ** |
| 18 | «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) * |
| 19 | «4-й лишний» (мышление) * |
| 20 | «Найди недостающий» (логическое мышление) * |
| 21 | «Запрещенные слова» (произвольность) * |

| | |
|----|---|
| 22 | «Графический диктант» (произвольность) * |
| 23 | «Запоминай-ка» И.В. Стародубцевой, Т.П. Завьяловой (зрительная память) ** |
| 24 | «Путаница» («Зашумленная картинка» А.Р. Лурия) (внимание) ** |
| 25 | «Бусы» У.В. Ульенковой (логика) ** |
| 26 | «Голодный волк» (внимание, восприятие) ** |
| 27 | «Последовательность событий» Н. Бернштейн (мышление)** |
| 28 | «Назови одним словом» (мышление) (модифицированная методика «Овладение общей структурой мыслительной деятельности У.В. Ульенковой) ** |
| 29 | «Что лишнее?» Р.С. Немова (мышление) ** |
| 30 | «Забавные превращения» (воображение) (модифицированная методика «Дорисованные фигуры» О.М. Дьяченко) ** |
| 31 | «Рисование флажков» У.В. Ульенковой (внимание, восприятие) ** |
| 32 | «Дорожки» (внимание) ** |
| 33 | «В гостях у тетушки коровы» ** |
| 34 | «Звездочки и облачка» (внимание) (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона) ** |
| 35 | «Последовательность событий» Н. Бернштейн (мышление) ** |
| 36 | «Путаница» (внимание) (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках» Р.С. Немова) ** |
| 37 | «Загадки лесной школы» ** |
| 38 | «Беседа» ** |
| 39 | «Найди квадрат» К.Л.Печора (восприятие)*** |
| 40 | «Переплетенные линии»М. Ильина, Л. Парамонова, Н. Головнева (восприятие)*** |
| 28 | «Вопросник» по К.Йерасеку (мышление)*** |
| 29 | «Запомни рисунок» (память)*** |
| 30 | «Невербальная фантазия – свободный рисунок» Л.Ю. Субботина (воображение)*** |
| 31 | «Неполные фигуры» Тест Е. Торренса (воображение)*** |
| 32 | «Беседа о школе» Т.А.Нежнова (мышление) *** |
| 33 | Цветовые прогрессивные матрицы Дж.К. Равена **** |
| 34 | Методика Пьерона-Рузера (Исследование операциональных характеристик деятельности и запоминания) **** |
| 35 | Таблицы Шульте (внимание) **** |
| 36 | Фигуры Поппельрейтора (восприятие) **** |
| 37 | Модифицированная методика Выготского-Сахарова (мышление) **** |
| 38 | Методика В.М. Когана (внимание) **** |
| 39 | Исследование опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву **** |
| 40 | Методика Кооса (пространственное мышление) **** |

| Эмоционально-личностная сфера | |
|--------------------------------------|--|
| 41 | «Лесенка» (самооценка) * |
| 42 | «Эмоции» (понимание эмоций) ** |
| 43 | «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей» *** |
| 44 | «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» *** |
| 45 | «Изучение влияния художественной литературы на эмоциональный опыт дошкольников» *** |
| 46 | «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» *** |
| 47 | «Изучение эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений» *** |
| 48 | «Методика диагностики самооценки» Т.В. Дембо, С.Я Рубинштейн |
| 49 | «Рисунок человека» К. Махвер |
| 50 | «Рисунок несуществующего животного» А. Эткинд |
| 51 | «Апперцептивный тест» Л. Беллак, С. Беддак |
| 52 | «Методика диагностики эмоционального благополучия» Т.С. Воробьева |
| 53 | Методика «Эмоциональные лица» **** |
| 54 | Цветовой Тест Отношений **** |
| 55 | Тест Рука (исследование личности) **** |
| 56 | Контурный САТ-Н (межличностные отношения) **** |
| 57 | Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка **** |

* Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материал для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80с.

**Куражева Н.Ю. Диагностический комплект «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет (5-6) / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н.Ю. Куражевой ; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018

*** Лебедева, О.В. Практикум по детской психологии: Учебно-методическое пособие / О.В. Лебедева. – Н. Новгород: ООО «Стимул-СТ», 2015. – 40 с.

****Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 5-е дополн. и перераб. – М.: Изд-то АПКИПРО РФ. 2016. – 140 с.

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания в группах представлено в п.2.2 АОП «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП».

3.4. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация АОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада в соответствии со штатным расписанием: заведующий -1, воспитатели – 4, учителя-логопеды -2, музыкальный руководитель -1, педагог-психолог – 1, помощники воспитателя - 2.

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.5. Распорядок и режим дня, календарный учебный график, учебный план.

Распорядок и /или режим дня.

Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, режим двигательной активности составлены в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Режим работы определяется Уставом детского сада и обеспечивает в группах компенсирующей направленности ежедневное 10,5 часовое с 06.30 до 17.00 –при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

Утро

Утром с 6.00 (с 6.30) часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в музыкальном зале, проводится специальная коррекционная гимнастика, включающая комплекс артикуляционных, дыхательных упражнений, упражнений для развития мелкой моторики.

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога), то есть диалога, который развивает у детей коммуникативные, когнитивные и регуляторные способности. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) ит.д.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания; организуется трудовая деятельность по сервировке столов в форме поручения в младшей группе и дежурства со средней группы. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям), организуются

дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Занятия

Расписание соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

- соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечение взаимосвязи планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Организованную образовательную деятельность проводят как воспитатели, так и специалисты: музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог. При отсутствии специалиста организованную образовательную деятельность проводят воспитатели.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в старшей - не более 50-75 мин (при организации 1 занятия после дневного сна); в подготовительной – не более 90 минут.

Продолжительность образовательной деятельности в старшей – не более 25 мин; в подготовительной – не более 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутки. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью – не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

В группах дошкольного возраста проводится 3 занятия по физической культуре (1 занятие проводится на улице во время прогулки).

Прогулка Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой). При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания; организуется трудовая деятельность по сервировке столов в форме дежурства. Далее организуются обед.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. В группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии— обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом по причине отсутствия большинства детей могут организовываться смешанные разновозрастные группы. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной и музыкальной площадках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период и графиком работы площадок. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Режим дня (холодный период)

| Режимные моменты | Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР | |
|--|--|--|
| | Старшая (5-6 лет) | Подготовительная (6-7 лет) |
| Прием, осмотр детей, взаимодействие с семьей. Совместная и самостоятельная деятельность детей, свободная игра. Подготовка к утренней гимнастике. Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика | 6.30-8.05 | 6.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.15 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.15-8.30 9.25-9.35 10.00-10.30 | 9.30-9.40 10.10-10.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (в соответствии с расписанием занятий) | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2-й завтрак | 10.30-10.40 | 10.10-10.20 |
| Индивидуальные логопедические занятия (проводит учитель-логопед в соответствии с циклограммой рабочего времени) | 8.00-12.00 | 8.00-12.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка //наблюдения, трудовая деятельность, опытническая деятельность, двигательная активность, общение по интересам, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей/. Возвращение с прогулки. | 10.40-12.00 | 10.50-12.00 |
| Физическое развитие на воздухе | 11.35-12.00 | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.30.-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры. | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность, образовательные ситуации | 15.40-16.05 | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, совместная деятельность взрослых с детьми. Чтение художественной литературы. | 16.05-16.20 | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой или в дежурную группу. Взаимодействие с семьёй. | 16.20-18.00 | 16.10-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 | 18.00 |

Режим дня (теплый период)

| Режимные моменты | Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР | |
|---|--|----------------------------|
| | Старшая (5-6 лет) | Подготовительная (6-7 лет) |
| Прием детей на улице, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей / игры, труд, дежурства, наблюдения/. | 6.30-8.00 | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика на участке детского сада/ пробежки, под/игры, аэробика /. | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Гигиенические процедуры. | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: /наблюдения, трудовая деятельность, опытническая деятельность, двигательная активность, общение по интересам, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. | 9.30-11.45 | 9.30-11.45 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2-й завтрак | 10.30-10.45 | 10.30-10.45 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические и оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей. | 11.45-12.00 | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, гигиенические | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику. | | |
| Полдник. | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности) | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |
| Уход детей домой. | 18.00 | 18.00 |

Календарный учебный график в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

| Содержание | старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) | подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7лет) |
|---|---|---|
| Количество возрастных групп | 1 | 1 |
| Режим функционирования групп | 10,5 ч с 6.30 до 17.00 | 10,5 ч с 6.30 до 17.00 |
| Сроки начала образовательной деятельности | 01.09 | 01.09 |
| Сроки окончания образовательной деятельности | 31.05 | 31.05 |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | 36 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность занятий | 20 -25 мин | 25-30 мин |
| Продолжительность перерыва между занятиями | 10 мин. | 10 мин. |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | 50-75 мин (при организации 1 занятия после дневного сна) | 90 мин |
| Количество занятий в неделю | 14 | 15 |

| | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы | 1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая | 1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая |
| Зимние каникулы | 1-10 января | 1-10 января |
| Период летней оздоровительной работы | 01 июня -31 августа | 01 июня -31 августа |

Учебный план в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

| Занятия по программе | | |
|---|---|--|
| Базовый вид деятельности | старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет | подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет |
| | количество в неделю/в месяц/в год | количество в неделю/в месяц/в год |
| О.О. «Физическое развитие» | | |
| Физкультура (в помещении) | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Физкультура (на прогулке) | 1/4/36 | 1/4/36 |
| О.О. «Познавательное развитие» | | |
| Ознакомление с окружающим миром - ознакомление с предметным и социальным окружением (1-3 неделя) | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| - ознакомление с миром природы (2-4 неделя) | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Математическое развитие | 1/4/36 | 2/8/72 |
| О.О. «Речевое развитие» | | |
| Развитие речи (логопед.) | 3/12/108 | 4/16/144 |

| О.О. «Художественно-эстетическое развитие» | | |
|---|--|------------------|
| Музыка | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Рисование | 1/4/36 | 0,5/2/18 |
| Лепка (1-3 неделя) | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Аппликация, ручной труд (2-4 неделя) | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Конструирование | 1/4/36 | 0,5/2/18 |
| Психологическое занятие | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Количество занятий в неделю | 14 | 15 |
| Продолжительность занятий | 20-25 мин | 25-30 мин |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | 50-75 мин (при организации 1 занятия после дневного сна) | 90 мин |

Расписание занятий

в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

| дни недели | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) |
|--------------------|--|---|
| понедельник | 1. Развитие речи (логопед.) 9.00-9.20 2.Музыка 9.50-10.15 | 1.Развитие речи (логопед.) 9.00-9.25 2. Лепка (1-3 неделя)/рисование (2-4 неделя) 9.35-10.00 3.Музыка 10.20-10.50 |

| | | |
|----------------|--|--|
| вторник | 1. Математическое развитие 9.00-9.20 2.Физкультура (на прогулке) 9.50-10.15 3. Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением (1-3 неделя)/ознакомление с миром природы (2-4 неделя) 15.40-16.00 | 1.Развитие речи (логопед.) 9.00-9.25 2. Математическое развитие 9.35-10.00 3. Физкультура (в помещении) 10.10-10.40 |
| среда | 1.Развитие речи (логопед.) 9.00-9.20 2. Лепка (1-3 неделя)/ аппликация (2-4 неделя) 9.30-9.50 3.Физкультура (в помещении) 15.40-16.00 | 1.Развитие речи (логопед.) 9.00-9.25 2.Музыка 9.45-10.15 3. Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением (1-3 неделя)/ознакомление с миром природы (2-4 неделя) 10.25-10.050 |
| четверг | 1.Развитие речи (логопед.) 9.00-9.20 2.Музыка 9.55-10.20 3. Конструирование 15.40-16.00 | 1. Математическое развитие 9.00-9.25 2. Аппликация (1-3 неделя) / конструирование (2-4 неделя) 9.35-10.00 3.Физкультура (в помещении) 10.25-10.55 |
| пятница | 1. Психологическое занятие 9.00-9.20 2. Физкультура (в помещении) 9.45-10.10 3.Рисование 15.40-16.00 | 1.Развитие речи (логопед.) 9.00-9.25 2. Психологическое занятие 9.35-10.00 3.Физкультура (на прогулке) 10.10-10.40 |

Режим двигательной активности

| Формы работы и виды занятий | | Количество и длительность (в мин) в зависимости от возраста | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--------------------------|--|---|---|
| | | группа раннего возраста (1-3 года) | младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) | Разно возрастная группа (5-6 лет/6-7 лет) |
| Физкультура | в помещении | 2 раза в неделю: 10 | 3 раза в неделю: 15 | 3 раза в неделю: 20 | 2 раза в неделю 25 | 2 раза в неделю 30 | 2 раза в неделю 25/30 |
| | на воздухе | - | - | - | 1 раз 25 | 1 раз 30 | 1 раз 25/30 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | ежедневно 5 | ежедневно 5 | ежедневно 6 | ежедневно 10 | ежедневно 12 | ежедневно 10 |
| | физкультурные минутки (в середине статического занятия) | ежедневно 2-3 | ежедневно 3-5 | ежедневно 3-5 | ежедневно 3-5 | ежедневно 3-5 | ежедневно 3-5 |
| | двигательная разминка (в перерывах между организованной образовательной деятельностью) | ежедневно 10 мин | ежедневно 10 мин | ежедневно 10 мин | ежедневно 10 мин | ежедневно 10 мин | ежедневно 10 мин |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|
| | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 10-15 | ежедневно 15-20 | ежедневно 20-25 | ежедневно 25-30 | ежедневно 30-40 | ежедневно 25-30/30-40 |
| | гимнастика после дневного сна | ежедневно 3-5 | ежедневно 5-7 | ежедневно 5-7 | ежедневно 7-10 | ежедневно 10-12 | ежедневно 7-10 |
| Самостоятельная двигательная активность | самостоятельные игры и упражнения с использованием физкультурного и спортивно-игрового оборудования в помещении | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 10-15 (2-3 г) | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 25-30 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40-45 | 1 раз в месяц 40-45 |
| | физкультурный праздник | - | - | 2 раза в год до 45 | 2 раза в год до 60 | 2 раза в год до 60 | 2 раза в год до 60 |
| | день здоровья | - | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| | физкультурные конкурсы (участие детей с высоким уровнем физического развития) | - | - | - | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При организации жизнедеятельности в детском саду используются разные традиции, такие как групповой сбор, добрые обычаи. Групповым сбором (утренний, вечерний круг) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким - то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и новостей дня.

Групповой сбор (утренний, вечерний круг)

| Задачи Утреннего круга | Задачи Вечернего круга |
|---|---|
| Установить комфортный социально-психологический климат | Пообщаться по поводу прожитого дня |
| Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга | Обменяться впечатлениями |
| Познакомить детей с новыми материалами | Подвести итог деятельности |
| Ввести новую тему и обсудить её с детьми | Продемонстрировать результаты деятельности |
| Организовать планирование детьми своей деятельности | Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему |
| Организовать выбор партнёров | Проанализировать своё поведение в группе |
| Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться | Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться |

Добрые обычаи (по Т.Н. Дороновой)

Цель: обеспечение в группе мира, взаимного расположения и уважения друг к другу, организованности и самоуважения.

| Название | Цель | Условия | Периодичность |
|---|---|---|--|
| «Сеанс распределения маленьких подарков» | Создать в группе атмосферу равных прав | Сеансы раздачи ленточек, бумажек, конфет и т.д. Проводится демонстративно при всех детях | Не реже 1 раза в неделю, с младшей группы |
| Дни рождения именины | Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, сделать приятно человеку | Поздравления именинника, презентация его, организация сюрпризов и подарков (песни, стихи) | В утреннее время, во время завтрака раздача угощения, с младшей группы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мысленное возвращение к прошедшему дню | Развивать у детей умение общаться, с уважением относиться к поступкам, успехам сверстников, проявлять добрый интерес к жизни группы, формировать чувство самоуважения у каждого ребенка | Воспитатель рассказывает детям о хороших моментах, произошедших в группе сегодня, о некоторых положительных сторонах жизни какого-либо ребенка (Паша научился сам одеваться на прогулку, Наташа – завязывать шнурки и т.д.) | Ежедневно, во второй половине дня, с младшей группы |
| Сокровищницы | Воспитывать у детей уважение к личной собственности детей. Понимание того, что эти вещи нельзя отнимать и брать без разрешения | Любые мелочи, игрушки, предметы, принесенные ребенком из дома должны быть в сохранности и находиться в определенном месте группы (или в красивых мешочках, или в коробочках, шкатулках) | Постоянно, с младшей группы |
| Баю-бай | Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки. Развитие интереса к народному фольклору | Слушание колыбельных песен, прибауток, сказок при укладывании спать | Ежедневно, с младшей группы |
| «Наши славные дела» | Развивать у детей желание помогать слабым, старшим, заботиться о ком-то, развивать трудолюбие, желание показать себя с хорошей стороны | Создание альбома, газеты, копилки, календаря добрых дел, выполненных детьми | 1 раз в месяц, со средней группы |
| «Встреча с интересными людьми» | Развивать у детей интерес к труду взрослых | Приглашать в группу родителя или любого взрослого для ознакомления с профессиями людей | 1 раз в месяц, со средней группы |
| «Читаем каждый день» | Приобщать детей к чтению художественной литературы, формировать бережное отношение к книге | Читаем познавательные рассказы, авторские сказки – перед сном или во 2-ой половине дня, стихи – в любое время дня, при удобном случае | Ежедневно, с группы раннего возраста |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| «Утро радостных встреч» | Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками | Ритуал утреннего приветствия проводится в понедельник. Можно включить веселую музыку, дети встречаются, общаются, воспитатель вносит новые интересные игрушки, предметы, с которыми дети могут играть. Ведется беседа о прошедших выходных, кто как их провел. Воспитатель собирает всех в большой круг, дети друг другу желают доброго утра. Затем воспитатель сообщает, чем ребята будут заниматься в течение недели | В утренний отрезок времени, перед завтраком. С младшей группы |
| «Моя коллекция» | Способствовать появлению у ребенка интереса к созданию своего «хобби» | Коллекционировать можно все, что не может причинить вред и угрозу здоровью ребенка | По мере возникновения, со средней группы |

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план разработан в соответствии с направлениями воспитательной работы.

| Мероприятие | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Патриотическое направление | | | |
| День города | 5-7 лет | август | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Развлечение «День народного единства» | 6-7 лет | ноябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День рождения Ломоносова М.В. (Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл) | 6-7 лет | 19 ноября | Воспитатели |

| | | | |
|---|---------|------------|---------------------------------------|
| День Государственного герба Российской Федерации (беседа, рассматривание иллюстраций) | 4-7 лет | 30 ноября | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День неизвестного солдата (просмотр презентаций, беседы...) | 5-7 лет | 3 декабря | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День героев Отечества | 5-7 лет | 9 декабря | Воспитатели |
| День Конституции РФ (беседы, проект «Мы граждане России») | 6-7 лет | 12 декабря | Воспитатели |
| День снятия блокады Ленинграда (беседа) | 6-7 лет | 27 января | Воспитатели |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. (беседа, презентация) | 6-7 лет | 2 февраля | Воспитатели |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (беседы, презентация) | 6-7 лет | 15 февраля | Воспитатели |
| Развлечение "Народные игрушки" | 1 -3 г | март | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День воссоединения России и Крыма | 6-7 лет | 18 марта | Воспитатели |
| Развлечение - Народный праздник Масленица | 3-7 лет | март | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Праздник, посвященный Дню победы (акция «Окна победы», возложение цветов к памятнику погибшим воинам, участие в концерте, проект «Бессмертный полк», участие во флэшмобах) | 5-7 лет | май | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День славянской письменности и культуры (беседы, презентации) | 5-7 лет | 24 мая | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День России | 3-7 лет | 12 июня | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День памяти и скорби (беседы, чтение стихов, прослушивание музыкальных произведений, военный квест) | 5-7 лет | 22 июня | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День государственного флага Российской Федерации (игры, флэшмоб) | 5-7 лет | 22 августа | Воспитатели, музыкальный |

| | | | |
|---|----------|-------------|---------------------------------------|
| | | | руководитель |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| День защиты животных | 3-7 лет | 4 октября | Воспитатели |
| Синичкин день (совместно со взрослыми дети вывешивают кормушки, изготавливают кормушки; проводятся беседы о защите и помощи птицам) | 3-7 лет | 12 ноября | Воспитатели |
| День инвалидов (беседы, рисование рисунков, просмотр мультфильма «Цветик-семицветик») | 5-7 лет | 3 декабря | Воспитатели |
| День добровольца (волонтера) России (просмотр презентаций, беседы «Кто такие волонтеры», «День добрых дел»-помощь детям младших групп | 5-7 лет | 5 декабря | Воспитатели |
| Неделя доброты «Спешите делать добро» (беседы, оформление экрана добрых дел, инсценировки о нравственных качествах, просмотр презентаций, разгадывание кроссвордов «Сказки для добрых сердец», «По страницам сказок», «Былинные герои», «Пойми меня» и др.иные мероприятия) | 3-7 лет | март | Воспитатели |
| Социальное направление | | | |
| Игровой досуг кукольный театр | 1 -5 лет | сентябрь | Воспитатели |
| Всероссийская акция «Вместе всей семьей» (беседы с родителями, выставка семейных поделок) | 1 -7 лет | 17 сентября | Воспитатели |
| Праздник, посвященный Дню дошкольного работника | 5-7 лет | сентябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Международный день пожилых людей (разучивание пословиц, стихов, поговорок, изготовление подарков) | 4-7лет | 1 октября | Воспитатели |
| День учителя (беседа с детьми о труде учителя, разучивание поговорок, стихов, прослушивание песен)) | 5-7 лет | 5 октября | Воспитатели |

| | | | |
|---|---------|------------|---------------------------------------|
| День отца | 4-7 лет | октябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Развлечение «День рождения игрушки» | 1 -4г | ноябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День Матери | 5-7 лет | 28 ноября | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Новогодний утренник | 1-7 лет | декабрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Праздник 8 Марта | 1-7 лет | март | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День детских общественных организаций России (беседа, презентация) | 6-7 лет | 19 мая | Воспитатели |
| Праздник «До свидания детский сад» | 6-7 лет | май | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День защиты детей | 1-7 лет | июнь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День семьи, любви и верности (досуг, изготовление подарков, выставка рисунков) | 4-7 лет | 8 июля | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День смеха | 3-7 лет | 1 апреля | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Познавательное направление | | | |
| Развлечение «День знаний» | 5-7 лет | 1 сентября | Воспитатели |
| Международный день распространения грамотности | 5-7 лет | 8 сентября | Воспитатели |
| Праздник «Осень» | 1-5 лет | октябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День российской науки (опыты, эксперименты, беседы об ученых и их открытиях) | 5-7 лет | 8 февраля | Воспитатели |

| | | | |
|---|----------|------------|--|
| Международный день родного языка (беседы о богатстве и неповторимости русского языка, сопровождение режимных моментов произведениями устного народного творчества) | 1-7 лет | 21 февраля | Воспитатели |
| День рождения К.И.Чуковского (чтение произведений, знакомство с творчеством, викторины) | 2-7 лет | 31 марта | Воспитатели |
| Праздник «Весна Красна» | 1-3 года | апрель | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Весенний досуг | 3-4 г | апрель | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День космонавтики (презентации, просмотр мультфильмов, беседы) | 5-7 лет | апрель | Воспитатели |
| Международный день детской книги | 5-7 лет | апрель | Воспитатели |
| День земли – 22 апреля | 5-7 лет | апрель | Воспитатели |
| Развлечение «Здравствуй, лето!» | 1-4 года | май | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День русского языка (литературная викторина «В мире сказок», драматизация сказок) | 5-7 лет | 6 июня | Воспитатели |
| Развлечение «Волшебная вода» | 3-7 лет | июль | Воспитатели |
| Физкультурное и оздоровительное направление | | | |
| Спортивный праздник «Осенние игры» | 5-7 лет | октябрь | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Развлечение «Школа светофора» | 4-7 лет | февраль | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Спортивный праздник 23 февраля – День защитника Отечества | 5-7 лет | февраль | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| День здоровья | 4-5 лет | апрель | Воспитатели, инструктор по физической культуре |

| | | | |
|---|---------|------------|--|
| Спортивное развлечение «Папа, мама, я- спортивная семья» | 5-6 лет | май | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Развлечение «В гостях у сладкоежек» | 1-5 лет | июль | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника | 5-7 лет | 12 августа | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Трудовое направление | | | |
| Проект «Азбука маленького финансиста» | 5-7 лет | октябрь | Воспитатели |
| «Виртуальные экскурсии по ознакомлению детей с профессиями родителей» | 4-7 лет | ноябрь | Воспитатели |
| Конкурс семейных газет «Профессии моей семьи» | 5-7 лет | ноябрь | Воспитатели |
| Творческие мастерские «Новогодние игрушки» | 3-7 лет | декабрь | Воспитатели |
| Выставка рисунков: «Когда я вырасту, я буду...» | 5-7 лет | февраль | Воспитатели |
| Творческие мастерские «Интересные профессии» | 5-7 лет | март | Воспитатели |
| Праздник весны и труда (пословицы и поговорки о труде, слушание песен и чтение стихов) | 5-7 лет | май | Воспитатели |
| Международный день охраны природы | 5-7 лет | июнь | Воспитатели |
| Эстетическое направление | | | |
| Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница» | 5-7 лет | сентябрь | Воспитатели |
| Выставка поделок из природного материала | 1-7 лет | октябрь | Воспитатели всех групп |
| Выставка рисунков «Моя мама» | 4-7 лет | Ноябрь | Воспитатели групп |
| Конкурс семейных рисунков достопримечательностей родного города «Мы гордимся г.Бор» | 4-7 лет | ноябрь | Воспитатели |

| | | | |
|---|---------|---------------|---------------------------|
| Международный день художника | 4-7 лет | 8 декабря | Воспитатели |
| Фотовыставки «Папа может», «Мамы разные нужны, мамы разные важны» | 3-7 лет | Февраль, март | Воспитатели |
| Всемирный день театра | 3-7 лет | 27 марта | Воспитатели |
| Выставка поделок из бросового материала ко Дню земли | 4-7 лет | апрель | Воспитатели |
| Музыкальная гостиная. | 5-6 лет | май | Воспитатели старших групп |
| Выставка рисунков «Профессия-Родину защищать» | 4-7 лет | май | Воспитатели |
| Видеорепортаж «Патриоты моей семьи» | 4-7 лет | май | Воспитатели |
| День российского кино | 2-7 лет | 27 августа | Воспитатели |

3.9. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации программы Парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, Нижний Новгород, 2020 в дошкольной организации созданы необходимые материально-технические условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

наличие помещений и территории (групповые комнаты, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, прогулочные площадки);

наличие технических средств обучения (компьютеры, магнитофоны, музыкальный центр, фортепиано, телевизор, мультимедийная установка; интерактивные доски, DVD-дисков, флеш-карты, интернет-ресурсы);

учебно-методические комплекты:

- Варнакова, Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 32 с.: ил.

- Цимбалова А. Матрешка. Стихи, раскраски. К 100-летию нижегородской матрешки. - Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 28 с.: ил.
- Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.
- Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.
- Рувинская Е.М. Прогулки с бабушкой. – Издание 4-е, дополненное. – Нижний Новгород: Кварц, 2022. – 72 с., ил.

наглядно-дидактические пособия в соответствии с Парциальной программой по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет, Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, Нижний Новгород, 2020 по всем возрастным группам стр. 122-131.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Оформление среды по патриотическому воспитанию находит свое отражение в макросреде (интерьер коридоров, зала); оформление мини-центров краеведения в групповых комнатах.

С учетом возрастных особенностей детей представлен наиболее актуальный для каждого возрастного периода материал. В старшем дошкольном возрасте: альбомы, фото-книги о Нижнем Новгороде, о родном городе Бор («Нижегородский кремль», «Достопримечательности родного города», «Промышленность родного города» и др.).

Широко применяются технические средства и информационные технологии.

В среде отражаются впечатления о родном крае в рисунках, в совместных с родителями работах, в конкурсах (выставки рисунков и макетов).

В группах имеются серии дидактических игр по ознакомлению с родным краем:

старшая группа – «Особенности родного города Бор», «Историческое прошлое города», «Знаменитые люди», «Промышленность родного города», «Архитектура города», «Нижегородские промыслы» и др.;

подготовительная группа – лото «Нижегородская область», «Гербы городов области», «История возникновения города», «Символика города», «Музеи и заповедные места» и др.

4.Дополнительный раздел. Краткая презентация АОП.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП.

АОП ДО реализуется в группах компенсирующей направленности: старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет), подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Основной контингент обучающихся групп компенсирующей направленности детского сада имеют общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

СРОК реализации АОП ДО – 2 года.

4.2. Ссылка на федеральную программу.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и [федеральной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования](#) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В содержательном разделе АОП (п.2.6.) отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).